**Календарный план работы по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки реали-зации** | **Этапы** | | | | | **Взаимо-**  **действие** |
|  | **7-8 класс** | **9 класс** | | **10-11 класс** | |  |
|  | **1. Подготовительный этап** | | | | |  |
| Сентябрь | Подготовка материалов.  Собеседование с классными руководителями.  Составление плана работы | | | | | Классный руководитель,  зам. директора по ВР, психолог |
|  | **2. Информационный этап** | | | | |  |
| Октябрь | Информирование учеников по проблемам досугового самоопределения  Информирование о профильных классах данной школы и других школ города.  Информирование родителей о возможных вариантах выбора | Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута | | Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.  Представление в доступной форме профессиограмм наиболее популярных среди учащихся профессий | | Классный руководитель,  психолог |
|  | **3. Диагностический этап** | | | | |  |
| Ноябрь Декабрь | Диагностика интересов, потребностей и склонностей:  карта интересов;  диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках.  Диагностика возможностей,  анализ результатов успеваемости;  анализ результатов досуговой деятельности;  проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления).  Анкетирование родителей:  анкета “Мнение” | | Изучение интересов, потребностей и склонностей:  карта интересов;  диагностика свойств личности.  Диагностика возможностей:  анализ результатов успеваемости;  анализ результатов досуговой деятельности;- проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта) | Изучение интересов, потребностей и склонностей:  карта интересов;  диагностика свойств личности.  анкета “Ориентация”  опросник Дж. Голланда;  диагностика возможностей:  анализ результатов успеваемости;  анализ результатов досуговой деятельности;  проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).  анкета “Стили познания” | | Психолог,  учащиеся,  родители |
|  | **4. Аналитический этап** | | | | |  |
| Декабрь Январь | Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося.  Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей.  Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций | Обработка и анализ результатов диагностики.  Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося.  Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий | | | Обработка и анализ результатов диагностики.  Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося.  Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий | Психолог,  учащиеся совместно с психологом |
|  | **5. Обобщающий этап** | | | | |  |
| Февраль Март | Индивидуальное консультирование учащихся  по результатам диагностики  и выбору образовательного маршрута.  Индивидуальное консультирование родителей  по итогам работы.  Беседа с  классным руководителем  по результатам работы с классом | Определение основного и  запасных вариантов с использованием алгоритма “сильные  и слабые стороны выбора”.  Выработка конкретных шагов  на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения  по выбору  профиля обучения.  Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам  выбора профиля обучения и профессионального самоопределения | | | Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся.  Работа с учащимися по анализу основного и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма “Мой выбор”.  Индивидуальное консультирование родителей по проблемам выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения | Психолог,  администрация  классные руководители. |
|  | **6. Заключительный этап** | | | | |  |
| Апрель Май | Работа по схеме  “МОГУ + ХОЧУ + НАДО + Варианты выбора” | Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута после окончания 9 класса.  Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио.  “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации | | Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.  Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио.  “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации | | Классный руководитель,  администрация  психолог |