**Календарный план работы по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки реали-зации** | **Этапы** | **Взаимо-****действие** |
|  | **7-8 класс** | **9 класс** | **10-11 класс** |  |
|  | **1. Подготовительный этап** |  |
| Сентябрь | Подготовка материалов.Собеседование с классными руководителями.Составление плана работы | Классный руководитель, зам. директора по ВР, психолог |
|  | **2. Информационный этап** |  |
| Октябрь | Информирование учеников по проблемам досугового самоопределенияИнформирование о профильных классах данной школы и других школ города.Информирование родителей о возможных вариантах выбора |  Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута | Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.Представление в доступной форме профессиограмм наиболее популярных среди учащихся профессий | Классный руководитель,психолог |
|  | **3. Диагностический этап** |  |
|  Ноябрь Декабрь | Диагностика интересов, потребностей и склонностей:карта интересов;диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках.Диагностика возможностей,анализ результатов успеваемости;анализ результатов досуговой деятельности;проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления).Анкетирование родителей:анкета “Мнение” | Изучение интересов, потребностей и склонностей:карта интересов;диагностика свойств личности.Диагностика возможностей: анализ результатов успеваемости;анализ результатов досуговой деятельности;- проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта) | Изучение интересов, потребностей и склонностей:карта интересов;диагностика свойств личности.анкета “Ориентация”опросник Дж. Голланда;диагностика возможностей:анализ результатов успеваемости; анализ результатов досуговой деятельности;проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).анкета “Стили познания” | Психолог,учащиеся,родители |
|  |  **4. Аналитический этап** |  |
|  Декабрь Январь | Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося.Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей.Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций | Обработка и анализ результатов диагностики.Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося.Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий | Обработка и анализ результатов диагностики.Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося.Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий | Психолог,учащиеся совместно с психологом |
|  | **5. Обобщающий этап** |  |
|  Февраль Март | Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута.Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы.Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом | Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма “сильные и слабые стороны выбора”.Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения.Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения | Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся.Работа с учащимися по анализу основного и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма “Мой выбор”.Индивидуальное консультирование родителей по проблемам выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения | Психолог, администрацияклассные руководители. |
|  | **6. Заключительный этап** |  |
| Апрель Май | Работа по схеме“МОГУ + ХОЧУ + НАДО + Варианты выбора” | Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута после окончания 9 класса.Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио.“Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации | Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио.“Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации | Классный руководитель, администрацияпсихолог |