**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 детский сад «Ласточка»г.Аркадака**

**КОНСПЕКТ**

Итоговая образовательная непрерывная деятельность (ОНД) по безопасности в средней группе.

Тема: «Что я знаю о безопасности?»

 Воспитатель:

 Бровикова И. П.

 Аркадак 2016 г.

Итоговая образовательная непрерывная деятельность (ОНД) по безопасности в средней группе.

Тема: «Что я знаю о безопасности?»

Интеграция образовательных областей: «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Здоровье», «Социализация», «Физическая культура».

Цель: Выявление реального уровня, развития представлений основ безопасного поведения.

Задачи:

**Образовательная:** Закрепить знания детей об опасных и нужных предметах; умения вызвать службы экстренной помощи;умения вести себя с незнакомыми людьми, в экстремальных ситуациях; умения называть свой домашний адрес.

 Активизировать в речи употребление слов и словосочетания:Газовая служба, полиция, скорая помощь, пожарная служба.

**Развивающая:** развивать способность делать ума заключение;Развивать любознательность, познавательный интерес, психические познавательные процессы: внимание, память, мышление.продолжать учить детей диалогической и полилогической речи; охотно вступать в речевое общение.

**Воспитательная:** Воспитывать осторожность в обращении с опасными предметами; Воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим.

**Здоровье сберегающая** – соблюдать санитарно-гигиенические требования; использование здоровье сберегающих технологий (игровая пауза) .

**Методические приемы:**

Решение проблемных ситуаций, придание личностной значимости предстоящей деятельности, приемы активизации самостоятельного мышления детей, экспериментирование, поисковая деятельность, сюрпризный момент,эвристическая беседа, игровые упражнения под музыку, чтение отрывков из стихов.

**Материалы:** 4 карточки с номерами телефонов экстренного вызова; карточки на каждого ребенка с ситуациями опасная и неопасная; дорожка прямая, дорожка с кочками; колокольчик; шар; 2дерева красное и зеленое; сумка; письмо от почтальона Печкина; для сценки – иголки, ножницы, бусинки, лента, гладильная доска, кукла; мольберт; для экспериментирования – свечи 5шт.,бумага, вата, ткань, дерево, монета, стакан с водой, пинцет, колба, вода, песок, земля, стиральный порошок, огнетушитель.

**Предварительная работа:** Беседы, чтение худ.литературы, отгадывание загадок, выставка детских рисунков, рассматривание иллюстраций; обыгрывание ситуаций; наблюдения; изготовление папок передвижек.

**Инд. Работа:** Активизировать малоактивных детей.

Ход образовательной непрерывной деятельности (ОНД).

Психологический настрой.

Воспитатель.

- Колокольчик мой, звени,

Всех ребят ко мне зови!

Дети подбегают к воспитателю.

Вводно-организационный этап.

Воспитатель.

- Становитесь, дети, в круг.

Дети становятся в круг.

Воспитатель.

- Встали дети, встали в круг,

Ты мой друг, и я твой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

У меня отличное настроение, а у вас?

Ребята к нам сегодня пришли гости, они хотят на нас посмотреть, какие ребята у нас хорошие, добрые, умные. Давайте поздороваемся с гостями.

-Здравствуйте!

-Сегодня мы с вами поговорим, что мы знаем о безопасности. Ребята что я слышу, нас приглашают в страну безопасности. Хотите отправиться в эту страну? На чем можно отправиться туда. (ответы детей) .

- Давайте мы отправимся на воздушном шаре! (вношу шарик) .давайте скажем волшебные слова: «Шарик, шарик, ты лети, в страну безопасности нас неси! (обегаем зал по кругу, крепко держась за руки).»

- Вот мы с вами очутились в безопасной стране.

(греметь колокольчиком, колокольчик подсказывает, что кто –то оставил письмо,воспитатель ищет и находит письмо от почтальона Печкина).

Читает письмо.

«Здравствуйте, ребята! Кот Матроскин и пес Шарик опять ссорятся, неправильно называют, номера спасательных служб 01, 02, 03, 04, пускают незнакомых людей в дом. Я за них переживаю. Помогите им. Я написал вам ситуации.»

 Почтальон Печкин.

-Ребята поможем нашим сказочным героям.

Дети: Да.

-Ребята давайте разберем ситуации:

**1. СИТУАЦИЯ**. Мать на рынок уходила

Дочке Лене говорила

«Спички Леночка не тронь-

Жжется, Леночка, огонь».

-Ребята ,что могло случиться с девочкой (ответы)

-Ребята, какая спасательная служба может помочь в такой ситуации?

**Дети:** При пожаре

Знает каждый гражданин

При пожаре, при пожаре

Набирает 01.

**2. СИТУАЦИЯ**. Девочка стоит одна на улице и плачет

- Ребята,что случилось с девочкой?

- Дети, как ей помочь?

**Дети:** Если вы в беду попали

Телефон 02 набрали.

К вам полиция придет

Всем поможет, всех спасет.

- Ребята, а что еще надо знать всем детям, если они потерялись? (свой адрес)

Дети (называют свой адрес) .

**3. СИТУАЦИЯ.**

Заболела бабушка, ей стало плохо, что нужно сделать (ответы детей)

**Дети:** Кто по городу летит

И серенною гудит?

Это «Скорая»03,

Заболел скорей звони.

**4. СИТУАЦИЯ.**

Если вы почувствуете запах газа, что нужно делать?

**Дети:** Выключай в квартире газ

За газом нужен глаз до глаз

Запах, чувствуя в квартире

Позвоните 04.

- Напомните мне еще раз по которым номерам нужно звонить в экстренных случаях. (Дети говорят и показывают карточки)

-Какую службу нужно вызвать?

1. На детской площадке мальчик разжег костер. 01

2. Идет запах газа. 04.

3. Мальчик сломал руку? 03.

4. У прохожего украли сумку? 02.

-В мире есть люди добрые и умные, никому не делают зла. Есть люди злые, которые воруют детей, грабят квартиры, убивают людей. Как с ними вести себя?

**Дети: 1.** Каждый грамотный ребенок

Должен знать еще с пеленок:

Если вас зовут купаться,

В телевизоре сниматься,

Обещают дать конфет,

Отвечайте твердо «НЕТ»

**2.** Вам предложат обезьянку,

Или даже денег банку,

Или даже в цирк билет

Отвечайте твердо «НЕТ».

**3.** Позовут лететь к луне,

Покататься на слоне…

Есть на все простой ответ:

Ты ответить должен «НЕТ».

- Злые люди бывают очень хитрые, они могут притворяться ласковыми, любящими детей.

- Никогда не разговаривайте с незнакомыми людьми.

- Не принимайте от них угощения.

**Физминутка: «Снежинки».**

Закружились, завертелись *(покружиться на месте)*

Белые снежинки.

Вверх взлетели белой стаей *(поднять руки)*

Легкие пушинки. *(покружиться на носках)*

Чуть затихла злая вьюга - *(опустить руки, встать прямо)*

Улеглись повсюду. *(присесть, руки к полу)*

Заблистали, словно жемчуг, *(встать, руки вперёд)*

Все дивятся чуду. *(развести руки в стороны)*

Заискрились, засверкали (*руками выполнить движение «ножницы»)*

Белые подружки.

Заспешили на прогулку *(шаги на месте)*

Дети и старушки.

**Подвижная игра дидактической направленности «Опасно – неопасно».**

Задачи: учить отличать опасные  для жизни  ситуации от неопасных, развивать внимание, воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Материал:

- 2 дерева красное и зеленое,

- картинки с изображением опасных и безопасных действий детей.

Правила: Перед детьми лежат две дорожки прямая и с кочками; если у вас ситуация не представляет опасности, то надо идти по прямой дорожке к зеленому дереву повесить карточку на дерево, а если ситуация опасна – надо прыгать по дорожке с кочками к красному дереву повесить карточку на дерево.

-Ну что ж, молодцы, со всеми заданиями справились. Я думаю, что теперь вы никогда не попадете в опасную ситуацию.

Потихоньку сядем на стульчики и посмотрим на наших героев.

Вот и наша героиня Маша. Ее бабушка ушла в магазин за продуктами и оставила внучку одну дома, а чем она занята, мы сейчас увидим.

(На «сцене»: стул, стол, тумбочка, телевизор, диван, куклы,… Маша играет с куклой)

Маша: Ой, Сонечка, смотри, какое  у тебя некрасивое платье. Как же ты пойдешь в гости? Ну, не расстраивайся, я сейчас его украшу.

(Девочка достает коробку с иголками, тесьмой, булавками,…)

- Сначала надо погладить ленты (идет гладить и оставляет утюг включенным в розетку). Теперь я отрежу ленты и сделаю красивые бантики. Ой, иголки рассыпала, ну ладно потом соберу. Какие красивые бусинки, а где же ножницы? (Отрезает кусок ленты и хочет пришить). Вот сейчас возьму иголку (ранит палец).

- Ай-яй, яй, как больно!!! Противные иголки, из-за вас у меня кровь. Все, Сонечка, не пойдешь в гости, и не будет у тебя красивого платья.

Вед.: Ребята, а как вы думаете, в такой ситуации виноваты иголки или сама Маша? (Ответы детей)

Ребята посмотрите на иголку и скажите - чем полезен этот предмет?

(Ответы детей) Иглой люди шьют одежду, пришивают пуговицы и т.д.

- В каких случаях она может быть опасна?

(Ответы детей) Ею можно уколоться и т.д.

- Вот сколько она таит в себе опасности и пользы.

 **4.** Неприятно сесть на кнопку,

            Можешь ты поранить попку.

            Дом в порядке содержи:

            Вилки, ножницы, ножи,

            И иголки, и булавки

            Ты на место положи!

Ведущий. А сейчас поиграем в игру «Доскажи словечко».

 Дома острые ножи

Ты на полку. (положи) .

 Если ножницы достал,

Убери, откуда. (взял).

Не раскидывай иголки,

Убери их все на. (полку) .

Если выполнять все эти правила, то: «Ни девочки, ни мальчики не порежут свои. (пальчики) "

Вед.: Каждая вещь должна иметь свое место.

          (Раздается стук в дверь)

Маша: Ой, бабуля вернулась!

          (Бежит открывать дверь)

Саша: (входит и говорит) Маша, ну почему ты опять не смотришь в глазок?

-  Я уже говорил, что не надо сразу открывать дверь. Надо посмотреть        или спросить: «Кто?» Может, это не я и не бабушка, а какой-нибудь плохой дядя.

А.П.: Да, ребята, нельзя открывать дверь незнакомому человеку, как бы он себя не представлял, даже  работникам полиции.

**5.** Не пускайте дядю в дом,

            Если дядя незнаком!

            И не открывайте тете,

            Если мама на работе,

            Ведь преступник, он – хитер,

            Притворится, что монтер.

            Или даже скажет он,

            Что пришел к вам почтальон.

            Чтоб тебя не обокрали,

            Не схватили, не украли,

            Незнакомцам ты не верь,

            Закрывай покрепче дверь!

Гремит колокольчик.

Ребята нам пришла телеграмма.

Слушайте внимательно: «Здравствуйте, ребята! Спасибо вам за помощь. Мы все поняли. И приглашаем вас в лабораторию к тетушке Сове, где тетушка Сова покажет вам интересные опыты с огнем. Закройте глаза повернитесь вокруг, себя и вы окажитесь в лаборатории.»

 Кот Матроскин и пес Шарик.

-Ребята хотите в лабораторию. (ответы детей)

-Как себя надо вести в лаборатории.(ответы детей)

Дети давайте возьмем с собой для безопасности пожарного.

**6**.Когда беда случится : пожар произойдет,

Его тушить помчится наш боевой расчет.

Тут техника и средства, чтобы пожар погас,

И люди в спецодежде – пожарный экипаж.

-Пожарный снами, возьмем огнетушитель. Все готово теперь закроем глаза повернемся вокруг, себя и мы в лаборатории.

**Тетушка Сова – исполняет родитель.**

-Добрый день милые детки. Я тетушка Сова, очень рада приветствовать Вас у себя в лаборатории. Я покажу Вам интересные опыты с огнем.

-Воспитатель: Тетушка Сова прежде, чем Вы будете показывать опыты, мы с ребятами сделаем гимнастику для глаз.

Ребята, давайте сделаем гимнастику для глаз «Кошка»

 **Гимнастика для снятия усталости с глаз «Кошка».**

Вот окошко распахнулось,

Кошка вышла на карниз.

Посмотрела кошка вверх.

Посмотрела кошка вниз.

Вот налево повернулась.

Проводила взглядом мух.

Потянулась, улыбнулась

И уселась на карниз.

Глаза вправо отвела,

Посмотрела на кота.

И закрылась лапками

Лапками – царапками. (Разводят руки в стороны.

Имитируют мягкую, грациозную походку кошки.

Смотрят вверх.

Смотрят вниз.

Смотрят влево.

Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому.

Дети приседают.

Смотрят прямо.

Закрывают глаза руками.)

-Сова: И так:

 Опыт №1.

 Сова: Сейчас мы посмотрим, как быстро загораются предметы из разных материалов.

  Сова подносит к пламени свечи полоску бумаги - она быстро загорается. Затем подносит к пламени вату - она вспыхивает мгновенно, кусок ткани - она горит. Дерево загорается медленнее, чем бумага и вата, но тоже сгорает полностью. Сова подносит к огню монету - она не горит, но сильно нагревается (при опускании в стакан  с водой, она шипит).

Воспитатель подводит детей к тому, что бы они самостоятельно сделали выводы:

 Сова : Опыт показывает,  что быстрее всего загорается вата, бумага, ткань. Дерево тоже горит. Металлические предметы не горят, но представляют опасность при сильном нагревании (можно сильно обжечься).

Опыт №2.

Воспитатель: Если огонь становится опасным, как человек может с ним справиться?

Дети: Его нужно потушить.

Воспитатель: Чего же «боится» огонь?

Дети: Воды, снега, песка, земли.

Воспитатель: А давайте проверим правильность ваших утверждений. Я приготовила материал, который используют для тушения огня. Вы узнаете их?

Дети: Да.

Воспитатель: Проведем опыт: на горящую свечу прольем немного воды. Что происходит и почему?

Дети: Огонь погас, потому что он боится воды.

Аналогичные опыты проводятся с другими материалами: песком, землей, стиральным порошком.

Опыт №3.

Воспитатель: А теперь проведем последний опыт и сделаем соответствующие выводы. Горящую сечу мы плотно накроем стеклянной колбой. Что происходит с огнем?

Дети: Он гаснет.

Воспитатель: Почему наш огонек через некоторое время погас? Я подскажу: без воздуха огонь существовать не может. Поэтому когда доступ воздуха в колбу прекратился, огонь погас.

 Воспитатель: Молодцы, ребята, благодаря нашим знаниям мы смогли провести эти опыты без травм и пожаров. Еще раз послушайте правила, которые нужно не только знать, но и выполнять:

* не играй со спичками
* выключай электроприборы
* не зажигай газ

Еще милые дети, я хочу вас угостить.(угощает детей)

Дети: Спасибо. До свидание.

-Вот и подошло к концу наше путешествие по безопасной стране. Нам пора возвращаться в детский сад. Сейчас мы возьмем наш шарик, крепко возьмемся за руки : «Шарик, шарик ты лети, в детский садик нас неси! » (Обегаем круг по залу) .-Вот мы и вернулись в детский сад. Понравилось вам путешествие. Оно было очень интересным.

О чем сегодня с вами говорили.

Что больше всего понравилось, вам сегодня? Почему?