

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО
АРКАДАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

От 11 июня 2021 года

№ 113

Об утверждении муниципальных критериев и показателей оценки качества подготовки обучающихся в Аркадакском муниципальном районе на 2021-2022 учебный год

На основании анализа деятельности управления образования администрации МО Аркадакского муниципального района за 2020/2021 учебный год, с целью совершенствования управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки, формирования муниципальных механизмов управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальные критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Аркадакского муниципального района на 2021 – 2022 учебный год (Приложение №1 к приказу).
2. Утвердить сводный план мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях Аркадакского муниципального района на 2021-2022 учебный год (Приложение №2 к приказу).
3. Рекомендовать руководителям образовательных организаций:
 - 3.1 руководствоваться в своей деятельности муниципальными критериями и показателями оценки качества подготовки обучающихся;
 - 3.2. обеспечить проведение мониторинговых исследований качества образования в соответствии со сводным планом мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях Аркадакского муниципального района на 2021-2022 учебный год
4. Заведующему районным методическим кабинетом совместно с руководителями районных методических объединений создать банк диагностических материалов для проведения процедур оценки качества образования.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник управления
общего образования администрации МО
Аркадакского муниципального района**



В.Г. Андриянова

Муниципальные критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся

Критерии	показатели	Методы сбора информации	Мониторинг
1. Соответствие подготовки обучающихся по учебным предметам требованиям ФГОС (по образовательным программам НОО, ООО, СОО)	1.1 Результативность освоения учебных предметов на разных уровнях общего образования 1.2 Отсутствие неудовлетворительных результатов 1.3 Наличие высоких результатов 1.4 Динамика предметных результатов на разных уровнях общего образования 1.5 Соответствие текущих, промежуточных и итоговых предметных результатов	Административные, муниципальные контрольные работы, срезы, диагностические работы, тестирование в т.ч. с использованием компьютерных технологий, федеральные и региональные процедуры НОКО	Результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, стартовые диагностики по подготовке 1, 5, 10 классов, мониторинг качества подготовки обучающихся по разным предметам на разных уровнях образования в школах с НОР и стабильно высокими ОР, мониторинг качества подготовки к ГИА обучающихся 9, 1 классов, в том числе, претендующих на аттестаты с отличием, Мониторинг объективности оценивания письменных работ обучающихся по предметам физико-математического цикла и др.
2. Соответствие сформированности у обучающихся метапредметных результатов требованиям ФГОС (по	1.1 Результативность формирования познавательных учебных действий 1.2 Результативность формирования регулятивных учебных действий	Комплексные контрольные работы, учебно-исследовательские конференции	Мониторинг читательской грамотности, диагностика метапредметных результатов обучающихся 3, 8, 10 классов,

образовательным программам НОО, ООО, СОО)	1.3 Результативность формирования коммуникативных учебных действий 1.4 Динамика метапредметных результатов		мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности, психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности детей
3. Сформированность ценностного самоопределения обучающихся.	3.1 Устойчивость ценностного отношения к базовым ценностям. 3.2 Ситуативность ценностного отношения к базовым ценностям.	Анализ системы воспитания, воспитательные мероприятия в классе, школе, муниципалитете. Конкурсы, конференции.	Диагностика уровня тревожности, диагностика качества духовно – нравственного воспитания и развития ребенка, диагностика личностного развития детей.
4. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством подготовки обучающихся на разных уровнях общего образования.	4.1. Наличие положительной оценки у обучающихся о качестве своей подготовки. 4.2. Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их родителей. 4.3. Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их педагогов и руководителей образовательных организаций.	Анкетирование, социологические опросы, размещенные на сайте управления образования, сайтах ОО.	Мониторинг организации деятельности ОО по профориентации и самоопределению, мониторинг по развитию детской одаренности.
5. Соответствие условий, созданных в образовательной организации, требованиям к качеству подготовки обучающихся.	5.1. Наличие современной материально-технической базы. 5.2. Наличие высококвалифицированных педагогических кадров. 5.3. Наличие современных учебно-методических	Административные обходы кабинетов, приемка ОО к новому учебному году, анализ внешней и внутренней работы в школе	Мониторинг сайтов, мониторинг методической работы, мониторинг педагогических затруднений различных категорий педагогических

	комплексов, электронных образовательных ресурсов.		кадров, мониторинг использования ЭОР и оборудования.
6. Эффективность внутришкольного управления качеством подготовки обучающихся.	6.1. Открытость оценки качества подготовки обучающихся. 6.2. Наличие практики распространения лучшего опыта педагогов по достижению высоких результатов обучающихся. 6.3. Оперативность принятия управленческих решений по итогам оценки качества подготовки обучающихся. 6.4. Наличие практики стимулирования педагогов за высокие результаты подготовки обучающихся.	Анализ ГИА, ВОШ. Презентация опыта школ – лидеров. Работа муниципальных инновационных площадок. Приказы, протоколы, портфолио педагогов.	Мониторинг методической работы, мониторинг деятельности ОО по работе с неуспевающими, мониторинг эффективности управленческой деятельности.