

Приложение

к приказу Управления образования

администрации МО Аркадакского

муниципального образования

от «16» июня 2021 г. № 116

ПОЛОЖЕНИЕ
по организации работы по самоопределению и
профессиональной ориентации обучающихся
в образовательных организациях
Аркадакского муниципального района

Глава 1. Общие положения

1.1. Положение по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Аркадакского муниципального района (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы и основные направления деятельности по развитию и совершенствованию муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся всех уровней образования в образовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Минтруда России от 27.09.1996г. №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», распоряжением правительства №42-Пр от 26 марта 2014г. «Концепция развития системы профессиональной ориентации молодежи в Саратовской области», федеральными государственными образовательными стандартами.

1.3. Профессиональная ориентация в муниципальных образовательных организациях осуществляется в процессе обучения и внеучебной деятельности, в условиях взаимодействия образовательной организации с другими социальными структурами: семьей, медицинскими учреждениями, психологическими центрами, центрами профессиональной ориентации молодежи, службами занятости, предприятиями и организациями.

Глава 2. Цель, задачи и принципы организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации

2.1. Целями организации системы работы по профессиональной ориентации обучающихся являются:

- сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе реализация целевой модели наставничества;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования региона;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа регионального рынка труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- проведение мониторинга деятельности образовательных учреждений по профессиональной ориентации обучающихся.

2.2. Основные задачи по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образовательных организациях:

- сформировать эффективные механизмы взаимодействия субъектов профориентационной работы на муниципальном уровне для обеспечения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через:
 - систему работы педагогических работников;
 - сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, центрами профориентационной работы;
 - совместную деятельность с родителями (законными представителями);-
- обеспечить широкий диапазон вариативности занятий по профессиональной

ориентации за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;

- активнее развивать профессиональные интересы обучающихся, ключевые компетенции, составляющие основу дальнейшего профессионального образования и ориентации в мире профессий, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

- оказывать дополнительную поддержку школьникам, у которых легко спрогнозировать сложности дальнейшего обучения и трудоустройства, в том числе обучающимся с ОВЗ.

- обеспечить постоянный мониторинг и анализ системы профориентационной работы с обучающимися, который позволит принимать эффективные управленческие решения.

2.3. Принципы организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образовательных организациях:

- принцип синхронизации профориентационной работы с обучающимися с учетом потребностей рынка труда, обеспечение систематичности содержания и форм ведения профориентационной работы с обучающимися;

- принцип проектного управления в планировании и получении конкретных результатов профориентационной работы в конкретные установленные сроки;

- принцип деятельностного подхода в организации профориентационных мероприятий, выступающего как основа качества результатов обучения и результативности процесса воспитания и социализации;

- принцип критического анализа, согласно которому образовательная организация может оценить свою систему профориентационной работы на каждом уровне образования, степень ее инновационности и интерактивности;

- принцип преемственности - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только с обучающимися старших классов, деятельность должна быть организована непрерывно с детского сада до выпускных классов школы;

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в жизненных планах;

- принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Глава 3. Направления работы по самоопределению и профессиональной ориентации

3.1. Основой профориентационной работы является профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный подбор и профессиональная адаптация.

3.2. Направлениями работы по самоопределению и профессиональной ориентации в системе образования Аркадакского муниципального района являются:

3.2.1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через:

- психолого - педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации и их родителям (законным представителям);
- организацию методического сопровождения образовательных организаций;
- организацию медиа-сопровождения мероприятий, имеющих профориентационное значение, в том числе через официальные сайты организаций, социальные сети и т.д.

3.2.2. Межведомственное взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами через:

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами.
- разработку комплексов профессиональных проб, ориентированных на знакомство детей и подростков с отдельными профессиональными направлениями, прежде всего связанными с новыми и перспективными компетенциями;

3.2.3. Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии через:

- проведение профориентационной деятельности воспитанников дошкольных образовательных организаций, в том числе для детей с ОВЗ;
- проведение ранней профориентации обучающихся образовательных организаций, в том числе для детей с ОВЗ. Привлечение учреждений различных отраслей для организации процесса наставничества;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и развитии компетенций;
- содействие в поступлении обучающихся в средние и высшие профессиональные организации образования;

4. Мониторинг качества организации профориентационной работы образовательных организаций проводится 2 раза в год.

Согласно направлениям профориентационной работы образовательной организацией разрабатывается программа, которая состоит из различных проектов, имеющих конкретные показатели достигаемых результатов и ориентированных на различные возрастные категории обучающихся. Программа и сопутствующие ей информационно-методические материалы размещаются в свободном доступе на сайте образовательной организации в специальном разделе «Профориентационная работа с обучающимися».

Система профориентационных мероприятий для детей дошкольного возраста включает в себя сюжетно-ролевые игры, имитирующие различные ситуации и поведение представителей различных профессий, беседы и встречи с представителями профессиональной сферы, познавательные игры с правилами, ознакомление с медиа-контентом (фильмы, мультфильмы, видеоролики о профессиях и др.), чтение литературы о различных профессиях, творческие виды деятельности (рисование, лепка, конструирование и др.), очные и онлайн-экскурсии в организации, тематические праздники, формирующие позитивное отношение к труду.

Система профориентационных мероприятий для детей школьного возраста представляет собой мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности в выборе будущей профессии:

- для обучающихся 1-4 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"), организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные организации, музеи профессий, на производство, в различные организации, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии;
- для обучающихся 5-6 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"), проведение очных и онлайн - образовательных курсов, организация очных и онлайн-

экскурсий в профессиональные образовательные учреждения с организацией на их базе профессиональных проб, в музеи профессий, на производство, в различные организации, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, проведение образовательных мероприятий обучающимися для воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся начальных классов;

- **для обучающихся 7-9 классов** - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"), проведение очных и онлайн - образовательных курсов, организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные учреждения с организацией на их базе профессиональных проб, в музеи профессий, на производство, в различные организации, проведение профильных смен, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, участие в федеральных проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», проведение образовательных мероприятий обучающимися для обучающихся.

- **для обучающихся 10-11 классов** - реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и онлайн - образовательных курсов, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности (в том числе на базе и при участии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"), организация очных и онлайн -экскурсий в профессиональные образовательные учреждения с организацией на их базе профессиональных проб, в музеи профессий, на производство, в различные организации, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, участие в федеральных проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», проведение образовательных мероприятий обучающимися для обучающихся общего уровня образования.

При организации профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются имеющиеся ограничения и предусматривается весь перечень возможных форм профориентации.

Решение об использовании программно-методического обеспечения для ведения профориентационной работы образовательная организация принимает самостоятельно.

Во всех мероприятиях предусматривается активное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Глава 4. Муниципальная система профессиональной ориентации обучающихся.

4.1. Муниципальная система профессиональной ориентации обучающихся представляет собой взаимодействие муниципальных, общественных организаций (далее - субъекты профориентации), деятельность которых направлена на создание широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии. Для достижения поставленных целей субъекты профориентации взаимодействуют друг с другом в пределах своих компетенций.

4.2. Субъекты профориентационной деятельности включаются в систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации по различным направлениям профессионального просвещения, социально-психологической, педагогической, информационной поддержке обучающихся.

4.3. **Управление образования администрации МО Аркадакского муниципального района** обеспечивает:

- разработку нормативно-правовой базы муниципального уровня в области профессиональной ориентации обучающихся;
- определяет основные направления деятельности и разработку дорожной карты по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
- устанавливает связи с другими субъектами профессиональной ориентации в муниципалитете.

4.4. **Методический кабинет** в рамках своей компетенции:

- осуществляет методическое руководство и координацию деятельности субъектов профориентационной работы;
- проводит научно-методическую и организационную работу по вопросам профориентационной деятельности образовательных организаций;
- в рамках партнерства с общественными организациями и СМИ организует информационную поддержку системы профессиональной ориентации в муниципалитете;
- анализирует качество реализации программ профориентационной работы в образовательных организациях, информацию о проводимых профориентационных мероприятиях, результатах участия в федеральных, региональных и муниципальных проектах, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию.

4.5. Анализ профориентационной работы в муниципалитете проводится на основе данных мониторинга системы работы по самоопределению и

профессиональной ориентации обучающихся в Аркадакском муниципальном районе.

Утвержден перечень муниципальных критериев и групп показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями;
- показатели по охвату обучающихся дополнительным образованием;
- показатели по учету обучающихся, охваченных профориентационной диагностикой;

показатели по учету обучающихся 11 класса, успешно преодолевших порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимым для поступления в ВО;

- показатели по учету обучающихся 9 класса, выбравших продолжение образования в ПОО и проходивших ГИА по предметам, близким к профилю специальности ПОО;

- показатели по взаимодействию с ПОО и ОО ВО.

4.6. В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, мониторинг результативности участия в региональных и муниципальных проектах, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, анализ статистической информации о состоянии регионального и муниципального рынка труда, социологические исследования мнений специалистов кадровых агентств региона, кадровых служб учреждений и организаций, а также участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга. По итогам мониторинга проводится анализ.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

4.7. **Общеобразовательные учреждения**, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов:

- обеспечивают профориентационную направленность образовательного процесса, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- проводят комплексную профориентационную работу;

- формируют у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и состоянием здоровья каждого учащегося;
- привлекают обучающихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии;
- организуют профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей муниципалитета и региона в кадрах;
- используют возможности психологических служб образовательных учреждений для организации и проведения профориентационной работы.

4.8. Образовательные организации дополнительного образования детей:

- обеспечивают профориентационную направленность при изучении учебных предметов дополнительного образования;
- проводят профессиональное просвещение, информирование по своему профилю, содействуют выработке практических навыков профессиональной деятельности в процессе проведения своей работы;
- формируют положительную мотивацию к труду, ценностные ориентации, активную профессиональную позицию;
- выявляют талантливых обучающихся, организуют работу с ними.

4.9. Дошкольные образовательные учреждения в процессе реализации образовательных программ:

- проводят учебные занятия по изучению мира труда;
- развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;
- формируют мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.