



ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ

Спицына Мария Дмитриевна,
зав. отделом мониторинга, анализа и статистики
ГАУ ДПО «СОИРО»



- Международные
- Национальные
- Региональные





Международные исследования

- TALIS - международное исследование по вопросам преподавания и обучения
(<http://www.rtc-edu.ru/trainings/vebinar/456>)
- TEDS-M - международное исследование по изучению систем педагогического образования и оценке качества подготовки будущих учителей математики начальной и средней школы
(http://centeroko.ru/download/Report_TEDS-M2011.zip)



Удовлетворенность работой

12,6
12,4
12,2
12,0
11,8
11,6
11,4
11,2
11,0

Моложе
25

25-29

30-39

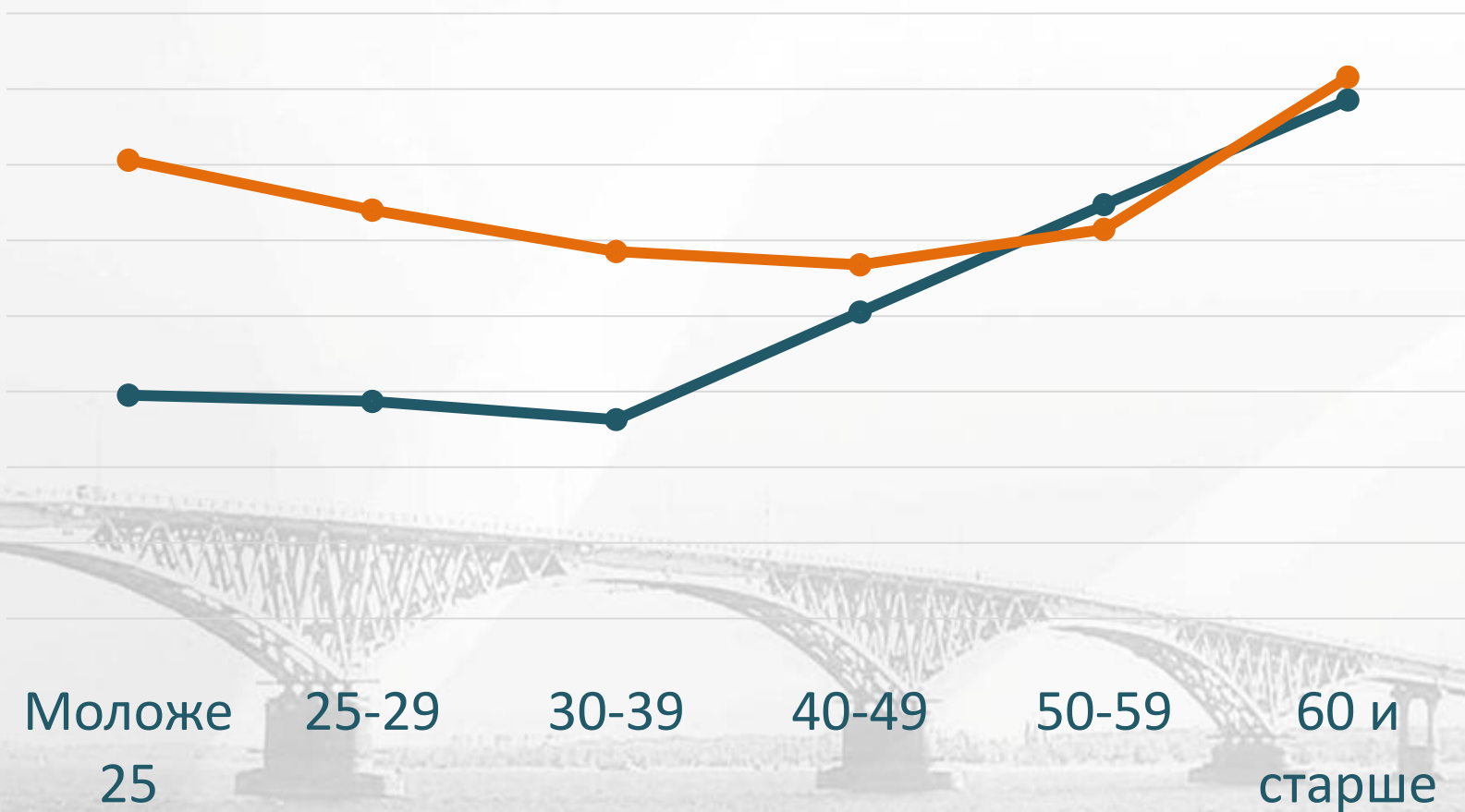
40-49

50-59

60 и
старше

—●— РФ

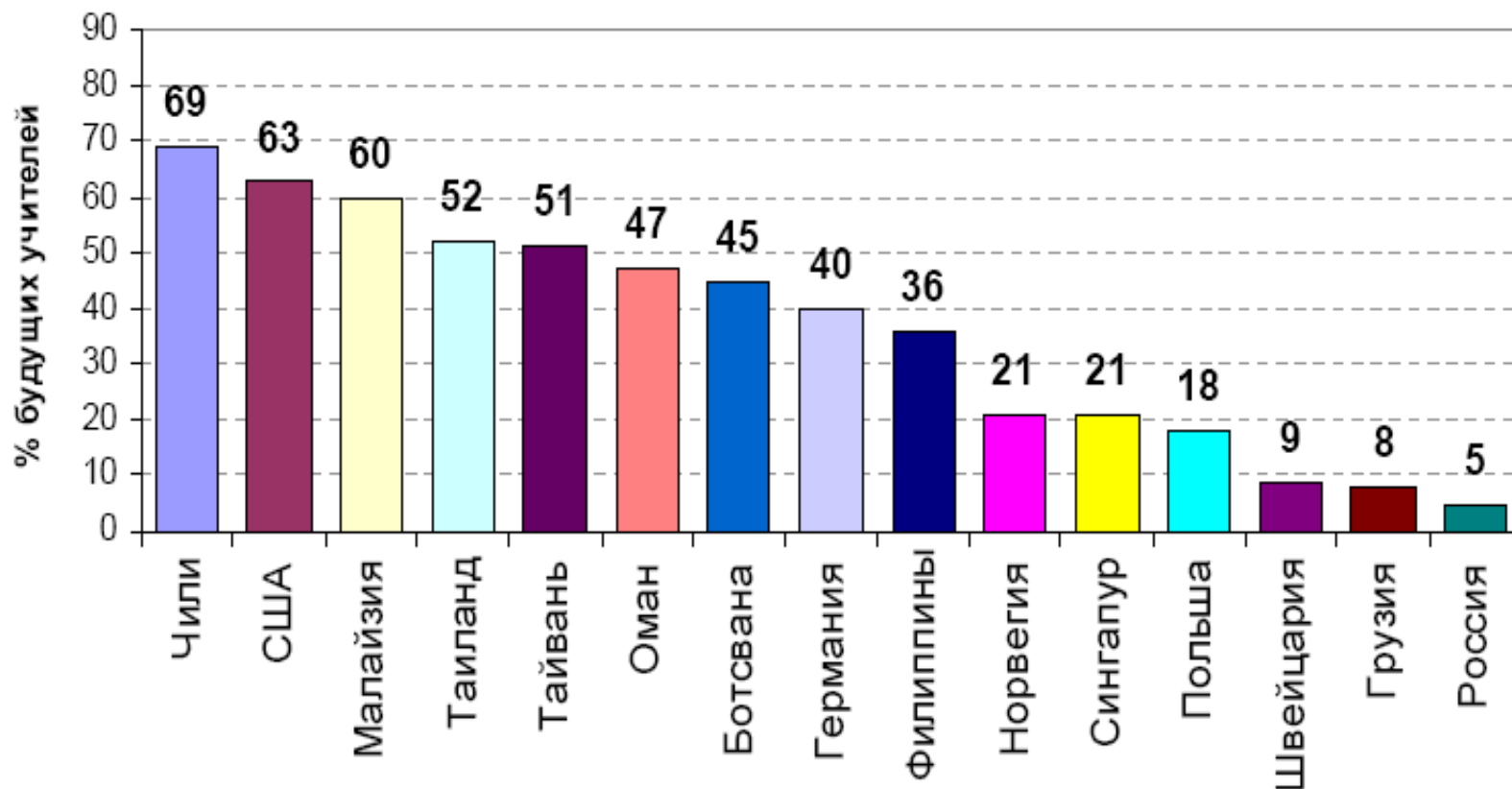
—●— Страны TALIS





TEDS-M

**Процент будущих учителей математики,
считающих, что они будут работать
учителем в школе в течении всей жизни**





Оценки качества образования в России

- ОГЭ
- ЕГЭ
- Национальные исследования оценки качества образования (НИКО)
- Всероссийские проверочные работы (ВПР)
- Международные исследования ОКО
- Исследования профессиональных компетенций учителей



Связь НИКО и квалификационных категорий учителей

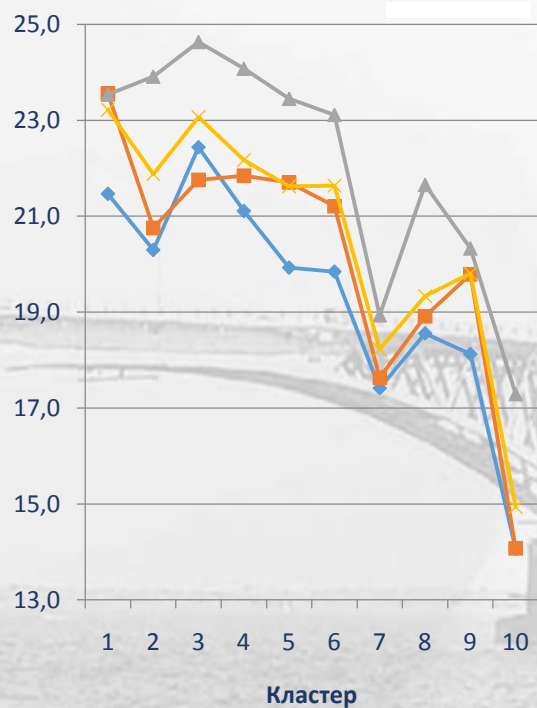
—♦— Аттестован на соотв.

—■— Первая категория

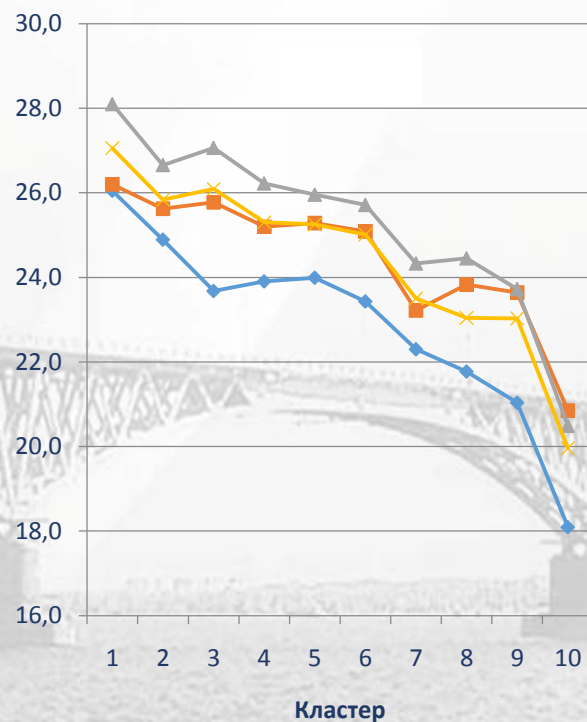
—▲— Высшая категория

—×— Всего:

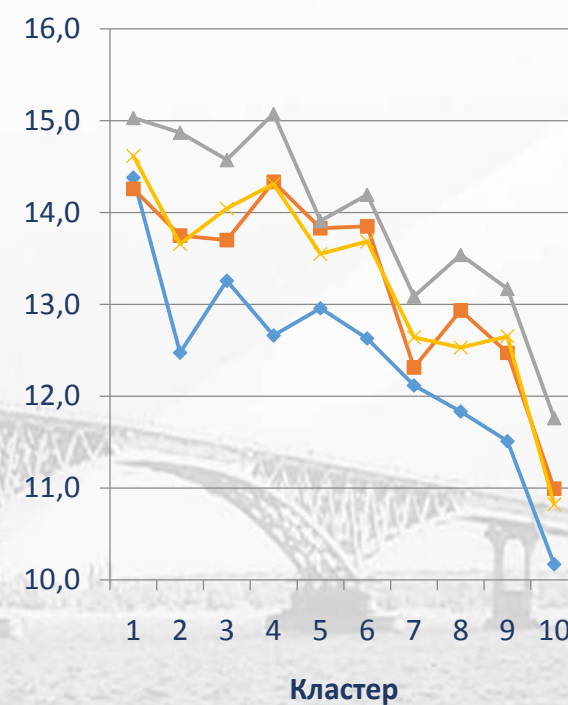
Русский язык



Окр. мир



Математика



Внутри каждого кластера результаты учителей высшей категории – самые высокие. Но в разных кластерах эти результаты сильно различаются.



Исследование профессиональных компетенций учителей

В соответствии с
Профессиональным
стандартом педагога
и по инициативе
ассоциаций учителей
истории, русского
языка, литературы и
математики

Апрель – май 2015 года	Октябрь – ноябрь 2015 года	Апрель – май 2016 года
Исследование портрета учителя истории	Апробация исследования учителей русского языка и математики	Исследование учителей русского языка, литературы и математики
80 субъектов РФ 6000 учителей	27 субъектов РФ 2000 учителей	более 15 тыс. учителей

Выявление
проблемы

Рекомендации по переподготовке и
повышению квалификации
педагогических работников



Принципы

Оценка должна быть направлена на стимулирование развития педагога, повышение уровня его профессионализма. Это может быть достигнуто, только если оценка направлена на выявление и устранение проблем, связанных с непосредственным выполнением педагогом своих профессиональных обязанностей

Оценка должна быть неразрывно связана с системой повышения квалификации, способной оказать действенную помощь учителю в устранении обнаруженных проблем и способствующей его профессиональному росту



- **Блок 1. Предметная подготовка**
- **Блок 2. Методика преподавания**
- **Блок 3. Оценивание**





Особенности

Анонимность:

- Преподаваемый предмет (предметы)
- Стаж работы
- Классы
- Школа (полное название)
- Недельная нагрузка
- Используемые образовательные программы
- Используемые учебники и учебные пособия, методические и дидактические материалы
- Источники заданий для проведения тематического и рубежного контроля
- Вопросы формирования оценок и отметок
- Оценка времени выполнения домашнего задания учениками
- Практикуемые методы мониторинга образовательных целей обучающихся
- Участие во внеурочной деятельности
- Использование информационно-коммуникационных технологий
- Использование социальных сетей
- Квалификационная категория
- Опыт работы экспертом ЕГЭ
- Опыт преподавания вне школы
- Опыт методической работы
- Пол
- Возраст
- Образование



Регламент

- Регламент проведения – до 20 мая
- Регламент работы: 1,5 часа; 10 мин - анкета
- Выборка

Количество участников								
	25.04 - 30.04		04.05 - 07.05		10.05 - 14.05		16.05 - 21.05	
предмет	количество участников	дата тестирования	количество участников	дата тестирования	количество участников	дата тестирования	количество участников	дата тестирования
Русский язык								
Литература								
Математика								



ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ

Спицына Мария Дмитриевна,
зав. отделом мониторинга, анализа и статистики
ГАУ ДПО «СОИРО»