

**Управление образования администрации
муниципального образования Аркадакского муниципального района
Приказ**

от 15.08.2022г

№ 155

**Об итогах проведения мониторинга
качества муниципальной системы образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования Саратовской области от 20 июня 2022 года № 887, в целях содействия региону в проведении оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в период с 1 июля по 1 августа 2022 года был организован мониторинг качества муниципальной системы образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоги мониторинга качества муниципальной системы образования (приложение №1).
 - 1.1. система оценки качества подготовки обучающихся (приложение №1);
 - 1.2. система работы со школами с НОР и функционирующих в НСУ (приложение №2);
 - 1.3. система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (приложение №3);
 - 1.4. система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение №4);
 - 2.1. система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций (приложение №5);
 - 2.2. система обеспечения профессионального развития педагогических работников (приложение №6);
 - 2.3. система организации воспитания обучающихся (приложение №7);
 - 2.4. система мониторинга качества дошкольного образования (приложение №8);
2. Разработать адресные рекомендации по результатам анализа результатов мониторинга до 1 сентября 2022 года;
3. Организовать повторный мониторинг по эффективности принятых управленческих решений в срок не позднее 01.01.2023г..
4. Разместить приказ на официальном интернет ресурсе управления общего образования.
5. Контроль за исполнение данного приказа оставляю за собой.

**Начальник управления образования
администрации МО Аркадакского
муниципального района**



В.Г.Андрянова

Аналитический отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования в Аркадакском муниципальном районе в 2021-2022 учебном году

Цель: Совершенствование механизмов управления системой дошкольного образования на основе дифференцирующих факторов, оказывающих влияние на качество образования.

Задачи мониторинга качества дошкольного образования:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия);
- обеспечение эффективного взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

В рамках муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования рассматривается один трек: мониторинг качества образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.

В 2021-2022 учебном году только 2 образовательные организации Аркадакского муниципального района (МБДОУ-детский сад «Звездочка» и структурное подразделение «Детский сад с.Росташи МБОУ-СОШ с.Росташи) принимали участие в процедуре мониторинга качества дошкольного образования (Приказ Министерства образования Саратовской области от 31.08.2021г. №1497 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в 2021году»), поэтому результаты МКДО не рассматривались.

Мониторинг проводился по следующим показателям:

- доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

- доля дошкольных образовательных организаций, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- доля дошкольных образовательных организаций, в которых кадровые условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- доля дошкольных образовательных организаций, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- доля дошкольных образовательных организаций, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия для воспитанников с ОВЗ;
- доля дошкольных образовательных организаций, в которых организовано взаимодействие с семьей;
- доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;
- доля дошкольных образовательных организаций, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования;
- доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработана программа развития.

В настоящее время по состоянию на 01.07.2022 года программы дошкольного образования реализуются в 15 образовательных учреждениях (далее по тексту - ДОУ). Из них: 7 дошкольных образовательных учреждений, 8 структурных подразделения на базе общеобразовательных организаций. Численность воспитанников ДОУ составляет 663 ребенка. В качестве источников данных для сбора и анализа информации в соответствии с программой мониторинга были использованы:

- результаты самообследования ДОУ;
- результаты изучения открытых источников информации о деятельности ДОУ (интернет-сайты);
- использование результатов АИС «Комплектование» ДОУ;

- результаты анкетирования.

Мониторинг проведен по 7 основным показателям.

При анализе использовались элементы кластеризации: 1 кластер – успешные ДООУ, чей опыт подлежит тиражированию, 2 кластер – менее успешные ДООУ, требующие особой методической поддержки.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДООУ:

В 15 образовательных организациях (100%), реализующих программы дошкольного образования имеется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373)

- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662;

1.2. Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В 15 ДООУ имеются самостоятельно разработанные и утвержденные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования основные образовательные программы дошкольного образования.

В Программы включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том

числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программу не включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, не описаны условия для обучающихся с ОВЗ);
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО
- ДОУ Аркадакского муниципального района не имеют адаптированных основных образовательных программ. В настоящее время в ДОУ района нет детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.1. Наличие рабочих программ в ДОУ.

При анализе использовались элементы кластеризации: 1 кластер – (имеющие необходимые возможности для устойчивого функционирования и развития) успешные ДОУ, чей опыт подлежит тиражированию, 2 кластер – (с неустойчивыми факторами функционирования и развития) менее успешные ДОУ, требующие особой методической поддержки.

2.2. У педагогов всех 15 МДОУ разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе и размещены на официальных сайтах ДОУ. Наличие в рабочих программах в ДОУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом

возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Данный показатель составляет -100%.

3. Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оценивались:

3.1. Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами.

Все ДОУ полностью обеспечены педагогическими кадрами показатель составил 100%.

3. 2. Обеспеченность ДОУ учебно-вспомогательным персоналом.

Все ДОУ полностью обеспечены учебно-вспомогательным персоналом показатель составил 100%.

Таким образом, показатель обеспеченности педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом составляет 100%.

В дальнейшем в районе планируется сохранение кадровой политики, так как она является эффективной.

3.3. Наличие первой квалификационной категории. Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. В ходе мониторинга выявлено, что наличие первой квалификационной категории имеется только у 70% педагогов.

3.4. Высшей квалификационной категории имеют 3 педагога ДОУ района . Это свидетельствует о наличии факторов, ведущих к снижению качества дошкольного образования и необходимости принятия управленческих решений.

3.5. Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОУ.

Все педагоги и руководители ДОУ своевременно получают дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, составляет 100%.

3.6.Наличие у педагогических работников высшего образования по профилю. Высшее профессиональное образование имеют 70% педагогических кадров ДОУ. Руководителям ДОУ рекомендовано довести долю педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование до 100%.

4. Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оценивались:

4.1. Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами.

Все ДОУ полностью обеспечены педагогическими кадрами показатель составил 100%.

4.2. Обеспеченность ДОУ учебно-вспомогательным персоналом.

Все ДОУ полностью обеспечены учебно-вспомогательным персоналом показатель составил 100%.

Таким образом, показатель обеспеченности педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом составляет 100%.

В дальнейшем в районе планируется сохранение кадровой политики, так как она является эффективной.

4.3.Наличие первой квалификационной категории. Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. В ходе мониторинга выявлено, что наличие первой квалификационной категории имеется только у 70% педагогов.

4.4.Высшей квалификационной категории имеют 3 педагога ДОУ района . Это свидетельствует о наличии факторов, ведущих к снижению качества дошкольного образования и необходимости принятия управленческих решений.

4.5.Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОУ.

Все педагоги и руководители ДОУ своевременно получают дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, составляет 100%.

* 4.6.Наличие у педагогических работников высшего образования по профилю. Высшее профессиональное образование имеют 70% педагогических кадров ДОУ. Руководителям ДОУ рекомендовано довести долю педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование

До 100%.

Нагрузка на педагогов.

Данный показатель определялся способом выявления ДООУ, в котором максимальное значение показателя – 23 ребёнка и ДООУ, в котором минимальное значение показателя – 5 детей, в результате среднее значение данного показателя составляет 12 детей. Таким образом, установлена оптимальная нагрузка на педагогов ДООУ, что способствует повышению качества образовательных услуг.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в ДООУ, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО установлены следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

В зданиях и на участках МБДОУ «Детский сад «Чайка» г.Аркадака , МДОУ- детский сад «Светлячок»г.Аркадака, МДОУ- детский сад «Солнышко»г.Аркадака, МДОУ- детский сад «Ласточка»г.Аркадака, МДОУ- детский сад «Теремок»с.Ольшанка, СП детский сад «Летяжевского санатория» пос. Летяжевский санаторий, СП детский сад «Родничок» с. Алексеевка, СП детский сад «Радуга» с.Грачевка, СП детский сад «Берёзка» с.Новосельское, (1кластер) имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь, которые обеспечивают (в соответствии с реализуемой программой):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Во всех ДООУ предусмотрена возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.

В групповых помещениях и на участках ДООУ имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Педагоги предусмотрели возможность разнообразного использования элементов предметной среды.

Следует отметить, что часто игровые материалы и оборудование, изготовленные руками педагогов и родителей, имеются в ДООУ, в которых необходимо осуществлять обновление данных материалов и оборудования.

Также в помещениях и на участках ДООУ имеются: игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Данный показатель особенно важен в условиях работы разновозрастных групп.

Игровые материалы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей своевременно меняются и пополняются.

Данная информация размещена на официальных сайтах в 15 ДООУ, что составляет 100 %.

Во всех ДООУ для воспитанников доступны помещения, где осуществляется образовательная деятельность, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

В настоящее время в ДООУ района нет детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

При необходимости будет осуществляться обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Рекомендации:

Образовательным организациям Аркадакского района, реализующим основную программу дошкольного образования:

1. Систематически и в различных формах транслировать эффективный педагогический опыт в вопросах обеспечения психолого- педагогических условий в ДООУ среди педагогических работников дошкольных образовательных

организаций области.

2. Проанализировать результаты профессиональной деятельности педагогов для прохождения ими аттестации на первую/высшую квалификационную категорию.

3. Продолжить поиск эффективных методов и приемов, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования в ДОУ.

4. Создавать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОУ.

5. Пересмотреть и обновить содержание программ развития ДОУ с целью повышения качества дошкольного образования.