

**Управление образования администрации муниципального образования
Аркадакского муниципального района Саратовской области**

ПРИКАЗ

от 29 декабря 2021 года

№ 211

**О мерах, направленных на повышение
объективности оценки образовательных
результатов и оценочных процедур
в общеобразовательных организациях
Аркадакского муниципального района
в 2022 году**

В целях повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся, обеспечения объективности оценочных процедур и повышения качества образования посредством принятия эффективных управленческих решений

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях Аркадакского муниципального района в 2022 году (приложение).
2. Заведующему методическим кабинетом управления образования (Гордиенковой Т.Н.):
 - 2.1. Донести до сведения руководителей общеобразовательных организаций района аналитическую справку Г АУ СО «РЦОКО» по результатам исследования объективности оценки качества образования;
 - 2.2. Координировать работу по мероприятиям, обеспечивающим объективность образовательных результатов, с целью формирования у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
 - 2.3. В срок до 01.07.2022 провести анализ обеспечения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур в общеобразовательных организациях Аркадакского муниципального района по следующим показателям:
 - доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету;
 - доля ОО/ППЭ, охваченных общественными наблюдениями (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11);
 - доля ОО, в которых принят порядок/регламент проведения ВПР;
 - доля ОО, в которых приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР;
 - охват видеонаблюдением (за исключением ЕГЭ и ОГЭ) аудиторий проведения и проверки работ ВПР (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных аудиторий).
 - 2.4. По итогам проведенного анализа в качестве принятых мер/мероприятий, управленческих решений организовать:

- проведение разъяснительной работы с руководителями общеобразовательных организаций района по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- проведение обучающих семинаров с педагогами школ района по преодолению рисков получения необъективных результатов.

3. Руководителям общеобразовательных организаций района:

- 3.1. Довести до сведения педагогического коллектива аналитическую справку ГАУ СО «РЦОКО» по результатам исследования объективности оценки качества образования в 2021 году.
- 3.2. Осуществлять контроль за соблюдением внутришкольной системы оценки образовательных результатов, способствующей эффективному выполнению педагогами функции по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- 3.3. В рамках формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, разработать комплекс мер/мероприятий, управленческих решений с использованием выводов и рекомендаций по результатам анализа и рекомендаций, направленных письмом Рособнадзора № 05-71 от 16.03.2018 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».
- 3.4. При проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Аркадакского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2022 году обеспечить видеонаблюдение на всех этапах проведения оценочных процедур с обязательным присутствием общественных наблюдателей.
- 3.5. Обеспечить участие педагогов в мероприятиях, направленных на преодоление рисков получения необъективных результатов и оказанию методической поддержки по вопросам единого подхода и понимания критериев, применяемых при проверке работ участников ВПР, организованных на муниципальном и региональном уровнях.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заведующего методическим кабинетом управления образования Гордиенкову Т.Н.

**Начальник управления образования
администрации МО Аркадакского
муниципального района**



В.Г. Андриянова

С приказом ознакомлена:



Т.Н. Гордиенкова

План мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях Аркадакского муниципального района в 2022 году

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее - ОО).

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур (федерального, регионального, муниципального, школьного уровней);
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей муниципального плана мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в ОО Аркадакского муниципального района системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО района;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- обучение кадров.

Основные мероприятия:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в общеобразовательных организациях;
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными общеобразовательными организациями;
3. Принятие управленческих решений;
4. Формирование у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО:

- обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ДР, ИС (И) -11, ИС -9, ОГЭ, ГВЭ -9, школьный и муниципальный этап ВсОШ);
- обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ИС (И) -11, ИС -9, ОГЭ, ГВЭ -9, школьный и муниципальный этап ВсОШ) с соблюдением требований к общественным наблюдателям;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей с организаторами, техническими специалистами, экспертами);
- применение мер защиты информации,
- проверка работ муниципальными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО:

Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов процедур:

индекс не подтверждения результатов медалистов,
индексы необъективности ВПР и ОГЭ,
индексы необъективности ДР,

наличие системы видеонаблюдения и общественного наблюдения в ОО при проведении оценочных процедур.

Профилактические работы с выявленными ОО:

анализ признаков необъективности,
разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.

3. Принятие управленческих решений:

- проведение разъяснительной работы с руководителями общеобразовательных организаций района по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- проведение обучающих семинаров с педагогами школ района по преодолению рисков получения необъективных результатов;
- организация видеонаблюдения в пунктах проведения оценочных процедур;
- организация коллегиальной проверки мониторинговых работ обучающихся в рамках проведения ВПР с привлечением методистов управления образования Аркадакского района;
- организация работы муниципальных предметных комиссий по проверке заданий ВПР.

4. Формирование у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательной деятельности и т.п.;
- проведение разъяснительной работы с руководителями ОО, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- экспертиза образовательных программ ОО в части системы оценивания, подготовка рекомендаций,
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей». Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

- положение о внутришкольной системе оценки качества подготовки обучающихся;
 - система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОО;
 - принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
 - непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО		
1.1	Проведение качественного и количественного анализа результатов процедур оценки качества образования	постоянно, в течение учебного года	заведующий МК, методисты управления образования, руководители РМО учителей-предметников
1.2	Использование аналитических и информационных материалов для организации работы с участниками исследований качества образования		
1.3	Привлечение районных методических объединений учителей-предметников к организации и проведению процедур оценки качества образования в районе		
1.4	Формирование муниципальных команд независимых экспертов		
1.5	Проведение муниципального конкурса «Лучшая внутренняя система оценка качества образования» в общеобразовательных организациях Аркадакского района.	Ноябрь 2022	заведующий МК, методисты управления образования

	Представление лучших моделей ВСОКО на муниципальных и региональных мероприятиях.		
2	Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО		
2.1	Анализ доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО по региону	в течение 10 календарных дней после получения результатов независимой оценочной процедуры	Проворнова С.А., главный специалист УО, Гордиенкова Т.Н., заведующий методическим кабинетом УО
2.2	Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО		
2.3	Сравнение результатов ОО с результатами ОО контрольной группы с учетом контекстных данных		
2.4	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ОГЭ, ЕГЭ с учетом контекстных данных		
3	Принятие управленческих решений		
3.1	Сбор информации для анализа обеспечения объективности проведения ВПР	согласно срокам на основании приказа министерства образования Саратовской области	Гордиенкова Т.Н., Петрунина В.Н.
3.2	Анализ работы по обеспечению объективности проверки ВПР общественным наблюдением при проведении и проверке ВПР. Сравнение результатов ОО с результатами ОО контрольной группы с учетом контекстных данных	по приказу управления образования	Гордиенкова Т.Н., Петрунина В.Н.
3.3	Анализ результатов участия обучающихся ОО в оценочных процедурах за 3 года с целью	до 01.08.2022	Гордиенкова Т.Н.

	определения качества общих результатов		
3.4	Выявление выпускников ОО, получивших медали «За особые успехи в обучении» и имеющих низкие результаты ЕГЭ. Анализ результатов по АТЕ	до 01.07.2022	Проворнова С.А.
4	Формирование у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
4.1	Реализация программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса	в течении учебного года	методисты управления образования, руководители РМО учителей-предметников
4.2	Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями, заместителями руководителей и педагогами ОО по вопросам повышения объективности	в течении учебного года	методисты управления образования, руководители РМО учителей-предметников
4.3	Проведение муниципальных, общешкольных родительских собраний по вопросам оценочных процедур	в течении учебного года	руководители общеобразовательных организаций района
4.4	Повышение заинтересованности ОО в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедурах - участие в обучающих вебинарах	в течении учебного года	специалисты, методисты УО, руководители общеобразовательных организаций