

**Аналитическая справка по результатам РПР (I этап) для
обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций
Аркадакского района Саратовской области**

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 10 ноября 2021 года № 1843 «О проведении региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Саратовской области в 2021/2022 учебном году» в образовательных организациях Аркадакского района были проведены проверочные работы по математике I этап.

Цель: определение уровня освоения обучающимися 9 классов общеобразовательных организаций Саратовской области программы основного общего образования по математике.

Дата проведения 24 ноября 2021 г.

Количество участников:

Общеобразовательных организаций – 12 (в МБОУ-СОШ с. Кистендей и МБОУ – ООШ с. Подгорное нет 9 класса, МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака находилась на карантине). Обучающихся - 133

Контрольно-измерительные материалы I этапа региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Саратовской области (далее – I этап РПР) включали в себя только задания с кратким ответом.

По результатам I этапа РПР, процент обучающихся, не преодолевших минимальный порог, составил 45,11%.

Процент участников, получивших отметки «4» и «5» по результатам I этапа РПР, составляет 10,53%. Количество обучающихся, выполнивших все задания на «5», составляет 3,76%.

Результаты РПР по району

всего	отметка								успеваемость, %	качество, %
	2		3		4		5			
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
133	60	45,11	59	44,36	9	6,77	5	3,76	54,89	10,53

Качество знаний по результатам РПР I этап

Качество	2021	2020	2019
	10,53	10,6	26,8

Результаты РПР по ОУ

ОУ	кол-во участников РПР	отметка							
		2		3		4		5	
		кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака	37	22	59,46	9	24,32	5	13,51	1	2,7
МБОУ-СОШ №2 города Аркадака	47	15	31,91	26	55,32	3	6,38	3	6,38
МБОУ-СОШ №3 города Аркадака (филиал в с. Львовка)	2	1	50	1	50	0		0	
МБОУ – СОШ с. Алексеевка	5	3	60	2	40	0		0	
МБОУ – СОШ с. Баклуши	3	1	33	2	67	0		0	
МБОУ – СОШ с. Красное Знамя	5	3	60	2	40	0		0	
МБОУ – СОШ с. Малиновка	3	1	33	2	67	0		0	
МБОУ – СОШ с. Новосельское	4	1	25	2	50	0		1	25
МБОУ – СОШ с. Ольшанка	4	1	25	3	75	0		0	

МБОУ – СОШ с. Росташи	8	6	75	2	25	0		0	
МБОУ «СОШ с. Семеновка»	9	4	44,44	5	55,56	0		0	
МБОУ – ООШ с. Ивановка	6	2	33	3	50	1	17	0	
Итого:	133	60	45,11	59	44,36	9	6,77	5	3,76

Успеваемость и качество по ОУ

ОУ	успеваемость, %	Качество, %
МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака	40,54	16,21
МБОУ-СОШ №2 города Аркадака	68,09	12,76
МБОУ-СОШ №3 города Аркадака (филиал в с. Львовка)	50	0
МБОУ – СОШ с. Алексеевка	40	0
МБОУ – СОШ с. Баклуши	67	0
МБОУ – СОШ с. Красное Знамя	40	0
МБОУ – СОШ с. Малиновка	67	0
МБОУ – СОШ с. Новосельское	75	25
МБОУ – СОШ с. Ольшанка	75	0
МБОУ – СОШ с. Росташи	25	0
МБОУ «СОШ с. Семеновка»	55,56	0
МБОУ – ООШ с. Ивановка	67	17

Выводы:

По результатам проведения I этапа РПР, в зону риска (количество двоек 50% и более 50%,) попали 5 школ: МБОУ-СОШ с. Росташи («2» – 75%), МБОУ – СОШ с. Алексеевка («2» – 60%,), МБОУ- СОШ с. Красное Знамя («2» - 60 %), МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака («2» - 59,46%) и филиал МБОУ – СОШ

№ 3 г. Аркадака в с. Львовка («2» - 50%).

По результатам I этапа РПР, процент обучающихся, не преодолевших минимальный порог, составил 45,11 %, что на 10,21% меньше, чем по итогам проведения I этапа РПР по математике 2020 года (55,32%). Количество обучающихся, получивших отметку «3», увеличилось на 3,71%.

Процент участников, получивших отметки «4» и «5» по результатам I этапа РПР, составляет 10,53%, что на уровне прошлого года (в 2020 году процент качества знаний составил 10,6%).

Количество обучающихся, выполнивших все задания на «5», составляет 3,76%, по итогам I этапа РПР 2020 года количество «5» -3,7 %).

Назначение КИМ РПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в целях подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Содержание проверочной работы приближено к содержанию КИМ ОГЭ в рамках базового уровня математической подготовки и фактического материала, который изучен обучающимися на момент проведения проверочной работы.

Региональная проверочная работа №1 – 19 заданий базового уровня сложности. Задания 1-5 – практико-ориентированный блок с единым контекстом. Задания 6-14 – алгебра. Задания 15-19 – геометрия

В КИМ предусмотрены следующие формы заданий:

- с выбором ответа из четырех предложенных вариантов,
- с кратким ответом,
- на соотнесение. Верный ответ на задание базового уровня оценивался 1 баллом. Максимальное количество – 19 баллов.

Более 70% участников I этапа РПР 2021 года справились с заданиями №№ 1 (88%) и 7 (73%) из модуля «Алгебра» (как и по результатам I этапа РПР 2020 года №№ 1 (91,6%) и 7 (73%). Наибольшие затруднения у девятиклассников вызвали задания №№ 5 (29,9%) и 12 (26,4%) из модуля «Алгебра» (как и по результатам I этапа РПР 2020 года задание № 5 (22,8%). По сравнению с результатами I этапа РПР 2020 года по модулю «Алгебра» понизился процент участников, выполнивших задание по заданиям № 1 (на 3,6%), 2 (на 6,8%), 3 (на 24,8%), 8 (на 24,7%), 11 (на 2,3%), 12 (на 14,9%) и 14 (на 10,8%).

По модулю «Геометрия» наибольшее затруднение вызвало задание № 18 (27%) (по результатам I этапа РПР 2020 года задание № 16 – 26,6%). По

сравнению с результатами I этапа РПР 2020 года по модулю «Геометрия» понизился процент участников, выполнивших задание № 18 (на 30,3%). По заданиям №№ 16, 17 и 19 повысился процент участников, выполнивших задания на 6,9%, 1,1% и 9,1% соответственно. Процент выполнения участниками РПР задания № 15 остался на прежнем уровне (2020 год – 65,3%, 2021 год – 65,1%).

Прогрессивная динамика показателя «Качество знаний» в течение двух лет не сохранилась не у одной общеобразовательной организации.

Общие результаты РПР – 1

	Кол - во	%
Всего в РПР – 1 участвовали	133	
19 баллов (максимальный результат)	2	1,5
18 баллов	3	2,26
Все 5 заданий по геометрии выполнили неверно (задания 15-19)	25	18,8

Выводы и рекомендации:

Результаты проведённого анализа акцентируют внимание на одних и тех же проблемах при изучении программного материала,

Учителям необходимо проанализировать результаты I этапа РПР в числе других независимых диагностик для того, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки, «западающих» второй год подряд темах и провести работу по устранению пробелов в знаниях девятиклассников, а также реализовать дифференцированный подход в обучении.

Руководителям методических объединений необходимо оказать методическую помощь учителям в разработке индивидуальных траекторий обучения девятиклассников, требующих адресного подхода, и при необходимости внести изменения в планирование по освоению образовательной программы основного общего образования по математике в 9 классе.