

*Августовская конференция работников образования  
Аркадакского муниципального района, 2021 год  
Секция заместителей директоров школ*

***Планирование сетевого взаимодействия при подготовке к  
итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год***

***Подготовила:***  
*заместитель директора по УВР  
МБОУ-СОШ №2 города Аркадака  
Саратовской области  
Байгушева Л.М.*

*Аркадак, 30.08.2021г.*

## **2. Планирование сетевого взаимодействия при подготовке к итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год.**

**«В наше время источник богатства и ресурс – не капитал, не запасы, не собственность, а возможности. Их-то и нужно преумножать!»**

**Чарльз Сэведж**

*На сегодняшнем этапе развития информатизации образования активно развивается сетевое взаимодействие. В условиях многообразия задач модернизации системы образования, следует обратить особое внимание на объединение идей, возможностей, взаимодействие и сотрудничество, т.к. это является потенциалом развития образования на разных уровнях (муниципальном, межмуниципальном, региональном).*

*Сегодня сложно встретить человека не знакомого с интернетом. Количество людей, подключенных к всемирной Сети, ежедневно растет, и вместе с этим сам интернет динамично развивается. Возможности всемирной сети сегодня активно стараются применять и в современном российском образовании.*

*Система современного школьного образования направлена на непрерывное совершенствование образовательного процесса. Широкое распространение ИКТ позволяет учащимся в социальных сервисах обучаться, проверять свои знания и возможности, а также общаться с учениками из других регионов страны.*

*Работать с учащимися дистанционно по подготовке к экзаменам многие учителя начали по электронной почте - со своего ящика на почтовом сервисе mail.ru отправляя задания, обучающие презентации, видео-лекции, ролики, текстовый материал на электронный адрес ученика. Данная форма обучения позволила сократить отставания по предмету у учащихся, сдающих экзамен, вынужденных пропускать занятия в период болезни, карантина, низких температур, соревнований. Однако данный вид такого обучения требует много времени, и сложен в систематизации данных, так как необходимо постоянно отслеживать сообщения от учеников и индивидуально отвечать каждому.*

*Для современного обучающегося интенсивная самостоятельная работа - залог высоких результатов в изучении предмета, а контролировать эту работу позволяет организация дистанционного обучения. Регулярное прохождение различных дистанционных курсов позволило педагогам школ перейти на дистанционный уровень подготовки к экзаменам.*

*Получить максимальный результат при сдаче единого государственного экзамена или государственной итоговой аттестации можно только после серьезной подготовки. Вариантов подготовки к ЕГЭ и ОГЭ может быть несколько, и выбор варианта зависит от нашего желания. Можно подготовиться к сдаче экзамена с помощью школьных преподавателей, репетиторов, на очных занятиях. А можно и самостоятельно, используя при этом новейшие образовательные технологии.*

**Организация занятий по подготовке к ЕГЭ в условиях сетевого взаимодействия для учащихся старшей ступени обеспечивающей максимальный выбор профиля, индивидуальную траекторию для продолжения образования...**

**Задачи школы:**

*-направить учащихся на понимание возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов школы и других образовательных учреждений для достижения его образовательных целей; -помочь в использовании результатов обучения и как преобразовывать его учебную программу, учебную деятельность в процессе своего собственного индивидуального развития; -ориентировать учащихся на становление целостного процесса самообразования старшеклассника, основанного на использовании различных институциональных форм образования как средство достижения индивидуальных планов; -организовать условия для рефлексии точек самоопределения: успехов и неудач в достижении желаемых результатов, способов и средств достижения.*

**В соответствии с концепцией образования – время существенных изменений все возрастающих требований к системе образования будут выигрывать те, кто способен создавать эффективные команды как внутри школы, так и за счет объединения с другими учреждениями и организациями. Ресурсы кооперации становятся определяющими для темпов**

развития общеобразовательной школы. Именно поэтому школы должны объединиться с целью предоставления качественных образовательных услуг учащимся своих школ независимо от их места жительства. При анализе состояния образовательного пространства выявляется, что происходит катастрофическое уменьшение количества учащихся. В школах города с каждым годом их количество уменьшается, поэтому возникают проблемы социализации, коммуникации учащихся.

Индивидуальный учебный план позволяет старшекласснику сформировать собственный образовательный маршрут (ИОМ), возможно максимально использовать возможности учебного плана, только через сетевой учебный план, объединяющий ресурсы всех учебных заведений, включенных в сеть.

При разработке программно-методического обеспечения по каждому предмету необходимо учитывать требования к подготовке выпускников профильной школы в условиях нового формата итоговой аттестации (ЕГЭ). Для этого учителями-предметниками анализируются демонстрационные варианты тестов ЕГЭ, кодификаторы элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ и спецификации экзаменационной работы по предмету.

При составлении учебно-тематического планирования и распределения учебного материала для изучения/повторения применяются учителями следующая последовательность шагов: анализ демоверсии ЕГЭ по предмету; анализ спецификации, кодификатора ЕГЭ по предмету; сопоставление содержания тематических блоков кодификатора – демоверсии с разделами примерных программ по предмету; прописывание разделов тематического планирования. В тематическом планировании помимо основных разделов, принятых в практике старшей школы, вводятся в качестве обязательных еще два: для предметов гуманитарной направленности – «работа с текстом»; для предметов естественнонаучной направленности – «решение задач».

**Ожидаемые результаты от использования сетевого взаимодействия:** учащиеся в сети должны научиться применять полученные знания на практике (в различных ситуациях реальной жизни, не только в контексте учебной дисциплины) умения сотрудничать и работать в группах; умения учиться и самосовершенствоваться; умения решать проблемы и др. участвовать в ключевых надпредметных компетентностях (как в школьной жизни, так и вне ее); внеучебная и социальная активность учащихся. Владеть междисциплинарными умениями: коммуникативными умениями (умения ясно выразить свои мысли устно или письменно, слушать и понимать других, понимать и анализировать прочитанный текст) умениями работать с информацией, представленной в различном виде (таблицы, графики и др.), овладение информационными технологиями (умения работать с информацией с помощью компьютера)

Повсеместное использование ИКТ поспособствовало развитию системы дистанционного обучения, как альтернативной формой организации педагогического процесса.

Одной из таких форм, позволяющих повысить уровень обучающегося является дистанционное обучение - как неотъемлемая часть новой реальности.

Дистанционное обучение использует Интернет-технологии, и не зависит от места и времени. На сетевых платформах есть возможность посетить виртуальные учебные занятия, получить интерактивные учебные материалы и обменяться мнениями с другими, а также получить мгновенную оценку своим знаниям, реальную оценку, которая покажет объем знания и быстроту решения.

Дистанционное обучение, это обучение, которое может иметь несколько значений. Одно из них – это создание распределенного сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность, в том числе, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.

**«У современного педагога имеются все условия и возможности для сетевого взаимодействия и общее информационное пространство, значит можно организовать дистанционные подготовительные курсы по предметам совместно с коллегами».** Специфика деятельности может быть следующей: педагог-модератор загружает материал по заданиям ГИА, подробно объясняет методы решения задания самыми рациональными способами. Приводит примеры решения аналогичных задач и для закрепления составлял тест по данному вопросу. Обучающиеся в среде могут изучить теорию, прорешать примеры различных заданий, и если возникали вопросы, связаться с учителем и получить индивидуальную консультацию.

Итогом усвоения материала можно считать выполнение теста, который проверил педагог. Ученики могут увидеть результаты тестирования в сводной таблице участников. Такая таблица показывает правильность выполнения каждого задания в тесте, в результате набранных баллов выставляется отметка, и виден рейтинг каждого ученика. Тем самым такие занятия проходят в виде соревнования, которое стимулирует учеников к быстрому и правильному выполнению заданий.

Простая арифметика показывает, что обучаясь на таких дистанционных подготовительных курсах, каждый ученик имеет возможность прорешать не одну задачу из демо-версии ГИА, а полностью отработать тему. Такое обучение необходимо вести в течении всего учебного года.

Хотелось бы обратить внимание на тот факт, что создание качественных материалов для подготовки к экзаменам - трудоемкое занятие. Учителю самостоятельно охватить всю экзаменационную тематику не возможно и именно по этой причине педагогам предметникам необходимо объединяться в профессиональные сообщества, с целью размещения занятий и эффективной подготовки к ГИА. Для педагогов-модераторов это не будет составлять большого труда, если в данном направлении они работают в группе, как минимум по 4 человека, а это значит, что каждый может работать в таком режиме, примерно, 1 раз в месяц.

Работу по подготовке учащихся к ГИА по предметам можно осуществлять на портале ГИА, с использованием презентаций, электронного учебника, тестирования с помощью навигатора подготовки к ГИА и других учебных платформ.

Современные информационные технологии позволяют учащимся связываться с педагогами по сети Интернет через скайп, ватцап, вайбер, зум, дискорт, электронную почту и др. и получать консультацию или подробное объяснение ошибок, которые порой не понятны ученикам.

Учителям также интересно такое общение не только со своими и «чужими» учениками, но и между собой. Общаясь друг с другом, учитель открывает для себя различные способы объяснения одного и того же материала, отмечает для себя «лайф-хаки», помогающие, иначе объяснить материал, ведь у каждого педагога есть своя методика или свой какой то особый подход. И незаметно для себя накопить отличный материал для подготовки обучающихся к ГИА, позволяющий организовать решение значимых для образования задач средствами современных технологий, в результате которого, все участники дистанционных курсов: и педагоги и обучающиеся добиваются своих целей.

Работа в сетевом классе ведется, в основном с учениками, которые выбирают профильным предметом, а также для участников олимпиад. Для учеников не столь мотивированных на изучении предмета, каждый учитель размещает материалы для дистанционной подготовки к экзаменам на сайте класса или на сайте учителя. Такая форма работы с учениками позволяет повысить успеваемость и усвоение материала при пропусках

Современные школьники - в основном сетевое поколение, для которых электронный способ получения информации (именно учебной) является нормальной составляющей жизни. В целом высокие технологии в образовании приветствуются обучающимися, — знания, умения, навыки пригодятся в самосовершенствовании и карьерном росте. Информационные и коммуникационные технологии в будущем станут их рабочим инструментом.

На наших глазах рождается новая, «электронная» -дистанционная педагогика. Сегодня приходит понимание, что для обучающегося должно быть создано иное окружение, новые ролевые отношения, новые центры поддержки, новые социальные отношения, новые формы контроля и т.п. При этом сохраняется и модифицируется обучение «лицом к лицу». Но если раньше такое обучение считалось элитным, то теперь это форма обучения для всех и особенно «слабоуспевающих», для тех, кому нужна активная помощь преподавателя. Ведь обучающемуся, работающему в сети, доступен учебный материал полностью. Это позволяет быстро проявить самостоятельность. Они идут вперед и выходят в широкую систему общения.

Дистанционное обучение - это принципиально новая технология образования для жизни в информационном обществе, ориентирующая на новый стиль работы, развивающая умения и навыки для непрерывного образования. Технология дистанционного обучения, если ею овладеть, совершенно меняет отношение человека к образованию, она дает возможность обучения где угодно, когда угодно, причем в течение всей жизни, даже не покидая дома и не пересекая границ.

Кроме того, эти учебные ресурсы не вызывают естественное отторжение у школьной аудитории, но требуют дополнительных усилий от педагогов для введения и удержания

учащихся в новом сетевом пространстве. Поэтому в качестве основы для построения сетевого учебного сообщества продуктивнее использовать более популярные социальные сети.

Такие сетевые технологии, как форумы, блоги, вики, образовательные порталы и автоматизированные системы дистанционного обучения, обладая несомненными дидактическими и методическими преимуществами, уступают социальным сетям с точки зрения вовлеченности пользователей в их коммуникативное пространство, а также соответствия интеллектуальным, творческим и социальным потребностям. Формирование основ информационной и коммуникативной культуры у современных школьников, к сожалению, происходит не на уроках информатики и не с помощью качественных сетевых образовательных ресурсов, созданных педагогами, а в пространстве той или иной социальной сети. Чаще всего это первый сайт, которым учиться пользоваться ребенок, попавший в Интернет. И тот педагогический дизайн, который тщательно выстраивается нами при создании сетевых учебных ресурсов, не всегда понятен ученикам. Педагогам приходится тратить дополнительные усилия по формированию у учащихся навыков работы в новой для них образовательной среде. Обучаемые же в этой ситуации вынуждены искать компромисс между привычной и комфортной для них виртуальной средой обитания и новым образовательным пространством, в которое его приглашает учитель.

**Среди преимуществ использования социальных сетей в образовании можно отметить следующие:**

- ✓ Понятность интерфейса социальных сетей большей части интернет-аудитории позволяет значительно сэкономить время, минуя этап адаптации учащихся к новому коммуникативному пространству. А реализация потребностей учащихся к общению и стремлению жизни в коллективе сверстников повышает их мотивацию к обучению
- ✓ Применение в виртуальных учебных группах технологий форумов позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный материал: глоссарии, статьи, обсуждения, мультимедийные библиотеки и др. Это стимулирует самостоятельную познавательную деятельность, сокращает производственный цикл получения конкретного интеллектуального или творческого результата, способствует совершенствованию навыков всесторонней оценки и сопоставления получаемой информации.
- ✓ Высокий уровень взаимодействия преподавателя и школьника обеспечивает непрерывность учебного процесса. Обсуждение теоретических вопросов курса и проектных работ учащихся выходит за рамки урочных занятий, что повышает эффективность обучения.
- ✓ Мультимедийность коммуникативного пространства предельно облегчает загрузку и просмотр в виртуальной учебной группе видео- и аудиоматериалов, интерактивных приложений.
- ✓ Возможность совмещения индивидуальных и групповых форм работы способствует большей степени понимания и усвоения материала, а также выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий.

**В качестве проблемных моментов при использовании социальных сетей учителями следует отметить:**

- ✓ невысокий уровень мотивации и ИКТ- компетенций преподавателей, не позволяющий им активно использовать социальные сети в своей профессиональной деятельности;
- ✓ частое отсутствие открытого доступа к социальным сетям из учебных аудиторий школ.
- ✓ высокую степень трудозатрат по организации и поддержке учебного процесса в условиях непрерывного обучения для преподавателя;

Также хотелось отметить опыт использования социальных сетей в подготовке школьников к итоговой аттестации. Все наши дети сейчас по несколько часов свободного времени проводят в Интернете, на различных порталах, сайтах, а главное – социальных сетях. Вот они и становятся помощниками в методике преподавания и контроля усвоения материалов. В аудиозаписи и видеозаписи группы учащихся можно добавлять материал, записанный лично учителем или найденный в Интернете. Школьники размещают в этой группе свои выполненные задания в специально отведенной для этого категории. Сейчас можно ставить друг другу под видео или аудио «мне нравится» (есть такой специальный значок), кто больше набрал таких отметок, получает высший балл, далее оценки по нисходящей траектории. Соответственно, у

школьника появляется стимул не просто получить хорошую оценку, а заслужить авторитет у своих друзей.

Каждое задание становится мини-конкурсом, и это отлично влияет на качество образования. Проверка в формате он-лайн также облегчает задачу по подготовке детей к экзамену. Осуществляется быстрая обратная связь. На каждого ребенка создается индивидуальная папка. В случае потери работы, копии имеются у учителя. В конце года все папки можно разослать каждому из детей. Кроме того, накапливаются материалы для дальнейшей работы с другими выпускниками. Работы можно проверить с помощью программы «Антиплагиат».

**Со школьниками надо разговаривать на их языке, а не нагружать их консерваторскими методами, уже давно ставшими неэффективными?**

### **Выводы:**

- ✓ В группу можно выставлять материалы собственного «производства» и скачанные из Интернета и у коллег.
- ✓ Информировать детей о новых заданиях, материалах.
- ✓ Мобильно проверять сочинения и выполненные задания (короткая обратная связь, получение оценок без длительного ожидания).
- ✓ Получать консультации индивидуально.
- ✓ Совместно решать трудные вопросы.
- ✓ Проводить конкурсы.
- ✓ Общаться по душам, привлекать к работе родителей.
- ✓ Стать ближе друг другу.

### **Заключение**

В условиях широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий в сферу образования дистанционное обучение приобретает большее значение для успешного обучения, и очевидно, что технологии дистанционного обучения надо развивать и дальше.

**Конечно, виртуальные социальные сети не являются единственным средством сетевого обучения.** Педагогическое сообщество должно стремиться к многообразию форм учебной деятельности. Но сегодня возможности социальных сетей в решении образовательных задач явно недооценены. И этот вопрос ждет своего обсуждения.

**Конечно, есть определенные проблемы:** зависимость результатов обучения от мотивации обучающегося, сложность в отслеживании достоверности результатов, невозможность применения ряда лабораторных работ; психологическая трудность непрямого общения.

Учащийся не должен большую часть времени проводить за компьютером, так как это ухудшает осанку, зрение, ограничивает реальные контакты с людьми, возникают сложности с устной речью, формулировкой мыслей.

**Основные достоинства дистанционного обучения** - реализация открытого образования, обеспечивающего каждому ученику собственную траекторию обучения. Широкое распространение учебных материалов позволяет обучающемуся самому выбрать интересующую его тему, проконтролировать свой результат и сэкономить время.

Многообразие тем, использование ЭОРов и ЦОРов (различного типа интерактивные тесты, web-анкеты, обучающие презентации, научно-популярные фильмы, виртуальные опыты, лабораторные работы) помогают заинтересовать учащихся и максимально эффективно подготовить к предстоящим экзаменам.

**Быть дистанционным педагогом это не просто!**

На мой взгляд, дистанционный учитель должен уметь широко мыслить. Ведь нет смысла повторять репродуктивные методы обучения и воспитания в сети. Значит, он должен найти новые творческие методы, которые бы раскрывали индивидуальность ученика, как ребенка, так и взрослого