Управление образования администрации МО
Аркадакского муниципального района

ПРИКАЗ

от 24 февраля 2021 г. № 30

Об утверждении Положения
о муниципальной системе
оценки и управления качеством образования
в Аркадакском муниципальном районе

В целях создания системы диагностики и контроля состояния образования в Аркадакском муниципальном районе, получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень, и принятия обоснованных и своевременных управленческих решений

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки и управления качеством образования в Аркадакском муниципальном районе (приложение).
2. Разместить Положение о муниципальной системе оценки и управления качеством образования в Аркадакском муниципальном районе на сайте управления образования администрации МО Аркадакского района.
3. Руководителям образовательных организаций организовать работу по корректировке системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки и управления качеством образования в Аркадакском муниципальном районе.
4. Контроль исполнения данного приказа возложить на заведующего методическим кабинетом управления образования.

Начальник управления образования
администрации МО Аркадакского
муниципального района В.Г. Андриянова

Приложение
к приказу управления образования
администрации МО Аркадакского
муниципального района
от «24» февраля 2021 года № 30

Положение о муниципальной системе оценки и управления качеством образования в Аркадакском муниципальном районе

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки и управления качеством образования в Аркадакском муниципальном районе (далее – МСО и УКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию МСО и УКО, ее структуру и функции.

1.2. Положение о МСО и УКО разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 июня 2019 года № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

– нормативными правовыми актами Саратовской области и Аркадакского муниципального района, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

1.3. Настоящее Положение распространяется на все муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие в соответствии с государственными образовательными стандартами общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы.

1.4. В Положении используются следующие термины:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– оценка качества общего образования – деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития;

– механизмы оценки качества общего образования – совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности муниципальной образовательной системы;

– процедуры оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

мониторинг системы образования – сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установления степени соответствия состояния ее элементов, структур механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

– экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

– измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

– контрольные измерительные материалы – это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте;

– контекстные данные – данные об обстоятельствах, в которых протекает образовательный процесс, внешних по отношению к этому процессу, но оказывающий на него существенное влияние;

– федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

– педагогические работники – лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений;

– обучающиеся – физические лица, осваивающие программу.

1.5. Основными пользователями МСОКО являются:

– обучающиеся и их родители (законные представители);

– образовательные организации;

– внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;

– общественные организации.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСО и УКО

2.1. Целью МСО и УКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности общего образования в Аркадакском муниципальном районе для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования.

2.2. Основными задачами МСО и УКО являются:

1) создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающую информацию:

- о достижении обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);

- об оценке функциональной грамотности;

- об обеспечении объективности процедур оценки качества образования;

- об обеспечении объективности Всероссийской олимпиады школьников;

2) создание системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включающей:

- организацию работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)

3) создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей:

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;

- охват обучающихся дополнительным образованием;

- индивидуализацию обучения;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

4) создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- проведение ранней профориентации обучающихся;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа муниципального и регионального рынков труда;

- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

5) создание системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, включающей показатели по:

- повышению качества управленческой деятельности;

- формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- обеспечению качества подготовки обучающихся;

- формированию резерва управленческих кадров;

- созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных);

6) создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников;

- деятельность по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

- работу по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;

- организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;

- деятельность оп выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;

- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;

7) создание системы организации воспитания обучающихся, включающей:

- развитие социальных институтов воспитания;

- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- деятельность по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

- организацию работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях

- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

8) создание системы мониторинга качества дошкольного образования, включающей показатели по:

- повышению качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

2.3. В основу МСОКО положены принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– сопоставимости системы критериев и показателей с федеральными и международными аналогами;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

– сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;

– учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;

– единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);

– согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

3. Структура МСО и УКО

3.1. МСО и УКО включает в себя следующие составляющие:

-субъекты МСО и УКО;

– объекты МСО и УКО;

– процедуры оценивания;

– оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры.

3.2. Субъектами МСО и УКО являются:

– управление образования администрации муниципального образовании Аркадакского муниципального района (далее – УО);

– государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО «СОИРО»);

– государственное автономное учреждение Саратовской области

«Региональный центр оценки качества образования»;

– общественные организации (объединения) и профессиональные объединения;

– образовательные организации, расположенные на территории Аркадакского муниципального района.

3.2.1. Распределение функций между субъектами МСОКО:

Управление образования администрации МО Аркадакского муниципального района:

– формирует единые методологические подходы к оценке качества образования в районе;

– осуществляет нормативное правовое регулирование МСО и УКО;

– обеспечивает реализацию процедур контроля и внешней оценки качества образования на муниципальном уровне;

– координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;

– обеспечивает проведение мониторинга системы образования;

– определяет состояние и тенденции развития системы образования округа;

– принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе аналитических материалов и результатов мониторинга качества образования округа;

– осуществляет мониторинг системы образования на муниципальном уровне;

– обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

– обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования на муниципальном уровне;

- обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку в муниципальных образованиях, расположенных на территории Саратовской области, международных, федеральных и региональных исследований;

– создает условия для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

ГАУ ДПО «СОИРО» осуществляет:

– научно-методическое, информационно-аналитическое сопровождение оценки качества образования;

– участие в разработке критериев МСОКО, формирует предложения по их корректировке;

– проводит содержательный практико-ориентированный анализ результатов оценочных процедур и подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;

– повышение профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;

– разработку (корректировку) программ повышения квалификации руководителей и педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур;

– подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций.

ГАУ СО «РЦОКО»:

– осуществляет организационно-технологическое и информационное сопровождение оценочных процедур, в том числе государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х (12-х) классов в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, международных, федеральных и региональных исследований;

– обеспечивает проведение мониторинга качества образования на различных уровнях образования;

– осуществляет подготовку статистического анализа результатов оценочных процедур; обеспечивает ведение, совершенствование и хранение баз данных оценочных процедур, показателей качества образования;

– обеспечивает формирование и ведение банка контрольных измерительных материалов для проведения оценочных процедур.

Общественные организации (объединения) и профессиональные объединения:

– принимают участие в независимой оценке качества образования;

– осуществляют подготовку предложений в адрес управления образования, ГАУ ПО «СОИРО» и ГАУ СО «РЦОКО» по вопросам развития МСОКО.

Образовательные организации, расположенные на территории Аркадакского муниципального района:

– обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

– обеспечивают информационную открытость, объективность проведения процедур оценки качества образования;

– создают условия для проведения в образовательной организации процедур всех уровней, внешней независимой оценки качества образования;

– проводят анализ образовательных результатов по итогам оценочных процедур для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации;

– обеспечивают использование результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса, принятия управленческих решений.

4. Организация оценки качества образования

4.1. Объектами МСО и УКО являются:

– основные образовательные программы по уровням общего образования, в

том числе адаптированные основные образовательные программы;

– условия реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ;

– результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

4.2. Области оценивания:

– оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся на основе установления соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования, в том числе оценка образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе установления соответствия требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

– оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях и группах (кластерах) образовательных организаций;

– оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстные данные;

– оценка качества муниципальной системы образования по уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

– оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;

– оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

4.3. Процедуры оценивания

Оценка качества общего образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется на основе:

1) данных федерального статистического наблюдения;

2) исследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций округа;

3) информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций Аркадакского муниципального района в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4) контекстных данных, представленных от образовательных организаций.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с:

- порядком, сроками проведения процедур, утвержденными приказом управления образования;

К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

– государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);

– всероссийские проверочные работы (ВПР);

– национальные исследования качества образования (НИКО);

– исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);

– региональные оценочные процедуры;

– муниципальные оценочные процедуры;

– контрольные/оценочные процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования;

– независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Регламент проведения оценочных процедур определяется нормативными актами департамента образования Саратовской области, УО.

4.4. Критерии оценивания

Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев, характеризующих:

– качество результатов,

– качество процессов,

– качество условий,

– качество управления.

4.5. Организация мониторинга

В соответствии с утвержденным планом работы управления образования обеспечивается проведение мониторинга муниципальных показателей, включающего:

– мониторинг образовательных результатов (предметных, метапредметных результатов), выявление условий, влияющих на их достижение;

– мониторинг объективности на основе выборочных проверок;

– информационный мониторинг (с целью изучения динамики изменений количественных показателей системы образования).

5. Оценка результатов МСО и УКО

Анализ состояния системы общего образования Аркадакского муниципального района включает в себя:

– анализ результатов региональных и муниципальных оценочных процедур, проведенных в соответствии с утвержденным планом-графиком;

– анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур, проведения Всероссийских проверочных работ, информационного мониторинга.

Анализ результатов оценочных процедур осуществляется течение не более чем 30 рабочих дней после официальной даты публикации (получения, утверждения, ознакомления) результатов процедуры.

Результаты анализа проведения оценочных процедур выносятся на совещание с руководителями образовательных организаций, не позднее чем через 30 рабочих дней после официальной даты получения результатов анализа.

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа включают в себя такие мероприятия, как:

– разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ общего образования в образовательных организациях;

– формирование статистических и/или аналитических сборников, в том числе по организации внутренней системы оценки качества образования образовательной организации как управленческого ресурса обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, сборник материалов из практики проведения проверок при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и деятельности образовательных организаций.

Оценка результатов МСО и УКО является основой для **принятия управленческих решений** на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, в том числе:

– определение системы мероприятий с работниками управления образования, руководителями образовательных организаций (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы) по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, а также формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения;

– проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями (проведение региональных и муниципальных родительских собраний, взаимодействие со СМИ);

– мероприятия с работниками УО, руководителями образовательных организаций (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы), направленные на повышение качества подготовки обучающихся;

– разработка ежегодной программы профилактики нарушений обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации об образовании.

Реализация МСО и УКО на муниципальном уровне позволит:

– совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования;

– планировать методические мероприятия по повышению качества образования,

– формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Аркадакского муниципального района.

Реализация МСОКО на уровне образовательных организаций позволит анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

– построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования;

– оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций Аркадакского муниципального района , в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся и формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

– оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке.

Рассмотрение результатов анализа эффективности принятых мер осуществляется ежегодно по итогам календарного года.

6. Организационно-технологические процессы реализации МСО и УКО

6.1. Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСО и УКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

6.2. Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей всех образовательных организаций городского округа;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников.
- качество организации воспитания обучающихся;
- качество дошкольного образования.

6.3. Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой системы МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, департамента образования Белгородской области.

6.4. **Система оценки качества подготовки обучающихся** Аркадакского муниципального района предназначена для получения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности общего образования (включая оценку метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности), включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных программ дошкольного, начального основного и среднего общего образования, совершенствование и принятие комплекса мер и управленческих решений для функционирования системы образования Аркадакского муниципального района , реализации комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования Аркадакского муниципального района, что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования на территории района, основанных на анализе образовательных результатов.

Процедуры оценки качества и олимпиад школьников Аркадакского муниципального района включает следующие процедуры:

– государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

– государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

– Всероссийские проверочные работы;

– Национальные исследования качества образования;

– общероссийская и региональная оценка по модели PISA;

– международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);

– региональные и муниципальные диагностические работы;

– олимпиады школьников.

Цели системы оценки качества подготовки обучающихся Аркадакского муниципального района:

– определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценка уровня функциональной грамотности;

– выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;

– выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;

– выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

– повышение уровня образовательных результатов в округе на основе ранее проведённого анализа образовательных результатов;

– повышение уровня образовательных результатов на основе анализа национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;

– соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);

– соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;

– обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);

– обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;

– организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и

муниципальные диагностические работы);

– организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур олимпиад школьников;

– организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

– организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиад школьников;

– разработка и применение муниципального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ- 9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);

– организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);

– формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать уровень достижения планируемых метапредметных и предметных результаты результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности, объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях Аркадакского муниципального района, выявлять образовательные организации с необъективными результатами и проводить с ними профилактическую работу, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Аркадакского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Аркадакского муниципального района:

– процентная доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку;

– процентная доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый и профильный уровни);

– процентная доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору;

– процентная доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку;

– процентная доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике;

– процентная доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору;

– процентная доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты;

– процентная доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты;

– процентная доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;

– процентная доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни);

– процентная доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору;

– процентная доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;

– процентная доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике;

– процентная доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору;

– процентная доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты;

– процентная доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты;

– процентная доля участников ВПР (метапредметные результаты 4, 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты;

– процентная доля участников исследований по функциональной грамотности;

– процентная доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты;

– процентная доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты;

– процентная доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации

– процентная доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);

– процентная доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);

– процентная доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования

– процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);

– процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;

– процентная доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;

– процентная доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;

– процентная доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;

– результаты ГИА-11 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»

– результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием.

Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Аркадакского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся. В системе оценки качества подготовки обучающихся используется выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся Аркадакского муниципального района:

– федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

– региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

– федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

– база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;

– база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;

– база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;

– база олимпиад школьников;

– открытые статистические данные, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Аркадакского муниципального района).

Мониторинг показателей состояния системы оценки качества подготовки обучающихся Аркадакского муниципального района направлен на получение информации по подготовке обучающихся Аркадакского муниципального района по утвержденным показателям.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций

предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Анализ результатов мониторинга включает:

– анализ результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;

– сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам;

– проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметров, на основании которого будут группироваться результаты;

– анализ результатов международных сопоставительных исследований;

– расчет процентной доли и учет образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

– расчет процентной доли и анализ результатов образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

– расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;

– расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и анализ результатов образовательных организаций;

– расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;

– расчет процентной доли педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;

– анализ результатов различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях (внешний индекс необъективности ОО, индекс неподтверждения медалистов) и объективности проведения оценочных процедур и олимпиадшкольников (индекс необъективности оценочной процедуры, индекснеобъективности олимпиады).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

– обучающимся;

– родителям (законным представителям);

– педагогам образовательных организаций;

– образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Аркадакского муниципального района.

Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Аркадакского муниципального района:

– проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций Аркадакского муниципального района;

– проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работники образовательных организаций Аркадакского муниципального района;

– проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися образовательных организаций;

– проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся образовательных организаций;

– формирование статистических и/или аналитических сборников;

– трансляция эффективных педагогических практик образовательных организаций с наиболее высокими результатами ЕГЭ;

– диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов образовательных организаций;

– диссеминация опыта образовательных организаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ;

– -диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО (направление: современные образовательные технологии);

– проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и олимпиад школьников;

– проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) на предмет объективности;

– проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Аркадакского муниципального района:

– совершенствование нормативно-правовых актов управления образования администрации МО Аркадакского муниципального района в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;

– принятие мер в отношении образовательных организаций муниципального района или городского округа, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ- 9);

– включение в план проверок образовательные организации с признаками необъективности по результатам ВПР;

– закрепление специалистов управления образования администрации Аркадакского муниципального района при проведении процедур оценки качества образования в образовательных организациях, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;

– проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;

– привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, мероприятий направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся на территории Аркадакского муниципального района,.

6.5. Система **работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена** для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально- технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

– определение содержания понятий «низкие результаты обучения»,

– «неблагоприятные социальные условия», «школы зоны риска»;

– определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению;

– организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска на основе созданной организационной структуры (муниципального координационного совета) и осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями и предприятиями;

– разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов,

обусловливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

– обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);

– педагогические и управленческие работники образовательных организаций;

– муниципальные органы, осуществляющие управление в социальной сфере (органы управления образования, социальной защиты и пр.);

– социальные партнеры и бизнес-структуры.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики Аркадакского муниципального района для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся Аркадакского муниципального района.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами Аркадакского муниципального района с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы зоны риска, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах зоны риска, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Аркадакского муниципального района:

- процентная доля ШНОР, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования;

- процентная доля ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональныхкомпетенций;

- процентная доля педагогических работников в ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

- доля педагогических работников в ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

- количество ШНОР, охваченных методической работой;

- количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-

лидерами;

- количество ШНОР, которым оказана адресная методическая помощь;

- количество ШНОР, осуществляющих совместную разработкуи реализацию образовательных программ, учебных планов;

- количество ШНОР, принявших участие в проведении консультаций и семинаров.

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Аркадакского муниципального района. В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

– федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

– региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

– автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

– региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);

открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций, муниципальных районов и результатов Всероссийских проверочных работ);

– автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

– региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);

– открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций и Аркадакского

муниципального района).

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Аркадакского муниципального района.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций на основе адресных рекомендаций регионального уровня предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

– выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;

– выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

– обучающимся;

– родителям (законным представителям);

– педагогам образовательных организаций;

– образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска Аркадакского муниципального района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

– проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками в процессе

разработки проектов развития школ;

– реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска»;

– укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций, замещения вакансий педагогических работников в организациях-участниках проекта победителями конкурса педагогических работников на получение грантовой поддержки;

– адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с организациями муниципального топа, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, культурно- образовательной среды поселений и цифровой образовательной среды;

– оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» (муниципальный «методический десант») в процессе разработки проектов развития школ;

– включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных групп.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

– совершенствование нормативно-правовых актов Аркадакского муниципального района в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

– разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки сельских малокомплектных (малочисленных) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими внеблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами Аркадакского муниципального района, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

6.6.Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижении при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые на территории Аркадакского муниципального района:

- проекты, программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- Профильные образовательные смены, сессии, учебно-тренировочные сборы;
- премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Аркадакского муниципального района:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и

молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Аркадакского муниципального района с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Аркадакского муниципального района:

- количество участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ;
- количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество участников научных обществ учащихся;
- доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста;
- количество межмуниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.;
- количество детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи;
- количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Аркадакского муниципального района, определяют порядок получения показателейсистемы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Аркадакского муниципального района. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Аркадакского

муниципального района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ). Кроме того, сбор информации осуществляется посредством системы рейтингования образовательных организаций, статистических форм и др.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Аркадакского муниципального района:

– федеральные, региональные и муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

– контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями и органами государственной исполнительной власти;

– открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, отчетная информация образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

Мониторинг показателей состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся Аркадакского муниципального района по показателям:

– количество участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ;

– количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

– процентная доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

– учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;

– охват обучающихся дополнительным образованием;

– количество межмуниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;

– количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.;

– количество детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам;

– количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

– количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи;

– количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по

результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

– анализ участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном, заключительном этапах ВсОШ;

– анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;

– анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;

– анализ участия обучающихся муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов и мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

– анализ реализации межмуниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

– анализ работы с детьми, обучающихся по индивидуальным учебным планам;

– анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

– анализ деятельности по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

– обучающимся;

– родителям (законным представителям);

– педагогам образовательных организаций;

– образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Аркадакского муниципального района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Аркадакского муниципального района:

– проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;

– проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

– проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

– проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников ВсОШ;

– реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на

стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;

– реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов, мероприятий и соревнований по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

– реализация совместных проектов/планов/программ с организациями профессионального образования.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Аркадакского муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования Аркадакского муниципального района»;

- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального образования в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Аркадакского муниципального района;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных организаций, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Аркадакского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Аркадакского муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Аркадакского муниципального района.

6.6. **Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся** заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, соответствующей современным потребностям Аркадакского муниципального района в кадрах, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Саратовской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными

организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся Аркадакского муниципального района с учетом кадровой потребности региона.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Аркадакского муниципального района:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов;
- результаты проектной деятельности;
- результаты профессиональных проб для учащихся;
- мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся муниципального и межмуниципального уровня;
- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Аркадакского муниципального района:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению и выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, в том числе в рамках заключения договоров о целевом обучении;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Аркадакского муниципального района;
- обеспечение участия обучающихся Аркадакского муниципального района в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся округа с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Саратовской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципального района и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Аркадакского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и

профессиональной ориентации обучающихся Аркадакского муниципального района:

– процентная доля обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

– процентная доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями;

– процентная доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»;

– процентная доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности;

– процентная доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;

– процентная доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях;

– процентная доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

– процентная доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;

– процентная доля обучающихся дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений (начальное общее образование), охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности;

– процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, профессиональными пробами, мастер-классами);

– количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

– процентная доля обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Аркадакского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Саратовской области. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Аркадакского муниципального района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Аркадакского муниципального района:

– федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного

общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

– региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

– региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

- данные диагностических процедур.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Аркадакского муниципального района направлен на получение информации по следующим показателям:

– выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

– сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

– учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

– учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

– проведение ранней профориентации обучающихся;

– проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

– осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

– учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Анализ результатов мониторинга показателей Аркадакского муниципального района предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса для организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Аркадакского муниципального района.

Анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

– анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и регионального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики на территории округа;

– анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;

– анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;

– анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Саратовской области;

– анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

– обучающимся;

– родителям (законным представителям) обучающихся;

– образовательным организациям Аркадакского муниципального района.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Аркадакского муниципального района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Аркадакского муниципального района:

– принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся округа;

– проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

– проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

– проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Аркадакского муниципального района образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

– проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);

– проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;

– проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Аркадакаского муниципального района:

– совершенствование нормативно-правовых актов Аркадакского муниципального района в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

– стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

– реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Аркадакского муниципального района .

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Аркадакского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Аркадакского муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке

новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся округа.

6.7. **Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций** Аркадакского муниципального района предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций Аркадакского муниципального района.

Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Аркадакского муниципального района :

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций; обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательныхорганизациях;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности Аркадакского муниципального района в резерве управленческих кадров.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей образовательных организаций, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций Аркадакского муниципального района.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всехобразовательных организаций Аркадакского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Аркадакского муниципального района:

- процентная доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;
- количество руководителей, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;
- процентная доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей;
- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- процентная доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых 100 % обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего

образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);

– процентная доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);

– процентная доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых выпускники 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию;

– процентная доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых выпускники 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию;

– процентная доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых обучающиеся приняли участие в региональном, заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников;

– процентная доля руководителей общеобразовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, в том числе в части: соответствия рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии; наличие или отсутствие доступной образовательной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

– процентная доля руководителей общеобразовательных организаций, представитель которых включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета, региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации;

– процентная доля кандидатов, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовку по управлению в сфере образования;

– процентная доля кандидатов, имеющих планы индивидуального развития;

– наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей общеобразовательных организаций;

– наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв;

– процентная доля кандидатов, прошедших аттестацию с учетом тестирования;

– процентная доля учителей с высшим образованием;

– процентная доля молодых учителей (до 35 лет);

– процентная доля учителей со стажем работы до 3 лет;

– укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года;

– количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;

– количество обучающихся в расчете на одного педагогического работника;

– количество обучающихся в расчете на 1 персональный компьютер;

– наличие в общеобразовательных организациях зон комфорта для участников образовательных отношений;

– процентная доля школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям).

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Аркадакского муниципального района, определяют порядок

получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Аркадакского муниципального района. В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Аркадакского муниципального района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Аркадакского муниципального района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- база олимпиад школьников;
- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;
- открытые статистические данные, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Аркадакского муниципального района).

Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Аркадакского муниципального района направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по всем вышеназванным показателям.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;
- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;
- анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ формирования резерва управленческих кадров на территории Аркадакского муниципального района;
- анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

– педагогам образовательных организаций;

– руководителям образовательных организаций.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Аркадакского муниципального района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Аркадакского муниципального района:

– организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;

– организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;

– организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;

– проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Аркадакского муниципального района:

– формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций Аркадакского муниципального района;

– создание и ежегодное наполнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Аркадакского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Аркадакского муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Аркадакского муниципального района..

6.8. **Система мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников** предназначена для комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы профессионального развития педагогов Аркадакского Муниципального района, с учетом социально-экономического развития округа,

наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

Цели системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников:

– выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

– повышение профессионального мастерства педагогических работников;

– поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

– поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;

– организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;

– выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;

– осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество методического сопровождения педагогических работников с учетом региональных тенденций.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества методического сопровождения педагогических работников:

– процентная доля педагогов Аркадакского муниципального района, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на муниципальном уровне от общего количества педагогов;

– процентная доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа;

– процентная доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа;

– наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

– процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

– наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в округе;

– процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов;

– наличие нормативно-правовых актов муниципального уровней по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

– процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

– количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;

– процентная доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы;

– наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;

– количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях округа.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, определяют порядок получения показателей. В системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников используются выборочный метод и метод измерений.

Мониторинг состояния системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по качеству обеспечения профессионального развития педагогических работников по показателям:

– процентная доля педагогов Аркадакского муниципального района, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на муниципальном уровне от общего количества педагогов;

– процентная доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа;

– процентная доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа;

– наличие нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

– процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

– наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в округе;

– процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов;

– наличие нормативно-правовых актов муниципального уровней по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

– процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

– количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;

– процентная доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы;

– количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях округа.

- **Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга**

показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

– педагогам образовательных организаций;

– образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

– организациям, реализующим программы дополнительного профессионального образования и обеспечивающим .

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга системы профессионального развития педагогических работников:

– реализация мероприятий по обновлению дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);

– проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;

– проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;

– организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;

– повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;

– иные мероприятия, направленные на повышение качества системы профессионального развития педагогических работников.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников:

– разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;

– разработка программ поддержки профессионального роста;

– совершенствование нормативных правовых документов образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников (в т.ч. освоения программ дополнительного профессионального образования педагогических работников).

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе

результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

6.9. **Система организации воспитания и социализации обучающихся** Аркадакского муниципального района предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Аркадакского муниципального района, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качества воспитания и социализации обучающихся Аркадакского муниципального района.

Цели системы организации воспитания и социализации обучающихся Аркадакского муниципального района:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся Аркадакского муниципального района с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации

обучающихся и учитывая социально- экономические, национальные, культурно-исторические условия Аркадакского муниципального района.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Аркадакского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Аркадакского муниципального района:

– доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;

– доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

– доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования).;

– количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;

– доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;

– доля обучающихся (по уровням образования), принявших участиев индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

– количество обучающихся, находящихся на учете в ОДН;

– количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

– количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;

– количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, социально-психологическом тестировании;

– охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка

- эффективности деятельности по классному руководству;

- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

- количество детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании;

- доля образовательных организаций, заключивших договора о совместной деятельности;

-доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное психолого-педагогического сопровождение обучающихся.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Аркадакского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся Аркадакского муниципального района.

В системе организации воспитания и социализации обучающихся Аркадакского муниципального района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в Аркадакского муниципального района:

– нормативно-правовые, локальные акты министерства образования Саратовской области;

– нормативно-правовые, локальные акты управления образования администрации Аркадакского муниципального района;

– локальные акты образовательных учреждений Аркадакского муниципального района;

– информационные письма, справки, отчеты УМВД России по Аркадакскому району;

– постановления, информационные письма КДН Аркадакского муниципального района.

Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся Аркадакского муниципального района направлен на получение информации о воспитательном пространстве Аркадакского муниципального района по показателям:

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;

- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования).;

- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;

- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- количество обучающихся, находящихся на учете в ОДН (на конец учебного года);

- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

- количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;

- количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, социально-психологическом тестировании;

- охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

- количество детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании ;

- доля образовательных организаций, заключивших договора о совместной деятельности;

- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное психолого-педагогического сопровождение обучающихся.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса порезультатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

– анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

– анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

– анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– анализ развития общественных объединений в образовательных организациях;

– анализ развития социального партнерства в образовательных организациях;

– анализ занятости несовершеннолетних;

– анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

– обучающимся;

– родителям (законным представителям);

– педагогам образовательных организаций;

– образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Аркадакского муниципального района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Аркадакского муниципального района:

– принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

– принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

– принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогическогоопыта;

– проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

– проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания и социализации обучающихся.

– организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

– принятие управленческих решений по результатам проведенного

анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Аркадакского муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования в Аркадакском районе на 2021-2023годы»;

- совершенствование нормативно-правовых актов Аркадакского муниципального района в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся Аркадакского муниципального района.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Аркадакского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Аркадакского муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся Аркадакского муниципального района.

6.10. **Система мониторинга качества дошкольного образования** Аркадакского муниципального района предназначена для комплексного анализа качества дошкольного образования, включая создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования.

Цели системы мониторинга качества дошкольного образования Аркадакского муниципального района:

– формирование единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования,

– определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы дошкольные образовательные организации (далее – ДОО);

– определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга,

– формирование основы для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество

дошкольного образования с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей Саратовской области, Аркадакского муниципального района.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Аркадакского муниципального района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Аркадакского муниципального района:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования;
2. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
4. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Методы сбора информации, используемые для мониторинга качества дошкольного образования в ДОО:

– сбор информации путем анкетирования, опроса педагогов ДОО, анализа и оценки документации ДОО, структурированного опроса родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, изучения документации ДОО, изучения «Отчета о самообследовании организации».

Мониторинг качества дошкольного образования Аркадакского муниципального района направлен на получение информации по качеству организации и реализации дошкольного образования по показателям:

– доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

– доля ДОО в муниципальном районе, на официальных сайтах которых опубликованы аннотации к рабочим программам образовательных областей;

– доля ДОО в муниципальном районе, на официальных сайтах которых опубликованы рабочая программа воспитания;

– доля ДОО в муниципальном районе, на официальных сайтах которых опубликована информация об учебных планах с приложением их копий;

– доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

– доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

– доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

– доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО

проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

– доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;

– доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

– доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

– доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

– анализ качества освоения программ дошкольного образования;

– повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

– педагогам дошкольных образовательных организаций;

– образовательным организациям (руководителям, старшим воспитателям).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Аркадакского муниципального района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга качества дошкольного образования Аркадакского муниципального района:

– актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;

– внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей будущих педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования;

– совершенствование управления образовательной деятельностью;

– совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО;

– совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО;

– определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие родителей (законных представителей) в образовании своего ребенка

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:

– корректировка в образовательных организациях основных общеобразовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ на основе анализа качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;

– внесение изменений в локальные акты регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;

– совершенствование образовательных условий ДОО посредством проектной деятельности, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);

– совершенствование процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);

– разработка программ поддержки профессионального роста педагогов ДОО;

- совершенствование качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования.