

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ  
МОДЕРНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ  
ПЕДАГОГОВ В ФОРМАТЕ АДРЕСНОГО  
«ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

**ПРОЕКТ**

**Аркадак 2021**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
Паспорт проекта муниципальной модели модернизации деятельности методических объединений педагогов в формате адресного «горизонтального обучения» (далее – Проект)	3
Пояснительная записка	5
1 Основные преимущества предлагаемого решения перед существующей системой	7
2 Основные цели и задачи Проекта	8
3 План мероприятий по реализации Проекта	9
4 Графическая концептуальная схема Проекта	11
5 Контроль реализации Проекта	12
6 Планируемые результаты реализации Проекта	13
7 Возможные риски реализации Проекта и пути их преодоления	14
8 Примерный перечень профессиональных затруднений педагогов на основе принятых профессиональных стандартов	16

## П А С П О Р Т

### проекта муниципальной модели модернизации деятельности методических объединений педагогов в формате адресного «горизонтального обучения»

<b>Наименование Проекта</b>	Муниципальная модель модернизации деятельности методических объединений педагогов в формате адресного «горизонтального обучения»
<b>Разработчик Проекта</b>	Слезкин Роман Юрьевич, директор МБОУ-СОШ №3 г. Аркадака Саратовской области, педагог-психолог
<b>Цель Проекта</b>	Создание эффективных методических условий для повышения качества образовательной деятельности педагогов.
<b>Задачи Проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации о профессиональных затруднениях педагогов на основе требований профессиональных стандартов (поэлементно, поименно, в каждой ОО), формулирование их в профессиональные задачи.</li> <li>2. Кластеризация педагогических работников по профессиональным затруднениям, отсутствующим в их самоанализе, для участия в проблемных семинарах.</li> <li>3. Календарно-тематическое планирование и персональная организация работы проблемных семинаров, направленных на поиск методов и способов преодоления профессиональных затруднений</li> <li>4. Аккумулирование найденных решений в виде готового для практического использования ресурса, функционирующего как рабочий инструмент по преодолению профессиональных затруднений.</li> <li>5. Организация использования наиболее эффективных решений в самообразовании и адресной методической помощи педагогам</li> <li>6. Организация контроля за эффективностью проведенных мероприятий.</li> </ol>
<b>Сроки реализации и этапы Проекта</b>	<p>I этап (2021 год)            II этап (2021 год)            III этап (2021-2024 годы)            IV этап (2022-2024 год)            V этап (2023-2025 год)</p> <p>I этап – первичный сбор информации о профессиональных затруднениях педагогов на основе требований профессиональных стандартов в виде самоанализа через электронные формы; формулирование на основе собранных данных профессиональных задач по преодолению профессиональных затруднений (в дальнейшем – ежегодно)</p> <p>II этап – <u>распределение профессиональных затруднений для методических служб по принципу минимального присутствия в самоанализе для проработки в ходе проблемных методических семинаров</u> (в дальнейшем – ежегодно).</p> <p>III этап – скоординированное проведение проблемных семинаров, направленных на поиск методов и способов преодоления профессиональных затруднений («мозговой штурм» по разрешению проблем); последовательный сбор результатов проблемных семинаров и подготовка для дальнейшего применения (в дальнейшем – ежегодно).</p> <p>IV этап – адресная передача проработанных на проблемных семинарах решений педагогам согласно выявленным затруднениям для самообразования и использования в образовательной деятельности.</p> <p>V этап – организация обратной связи от образовательных организаций и педагогов для анализа результативности методической помощи (через определенный учебный цикл).</p>

<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация действенного адресного обмена опытом, содержащего проблемно-ориентированные и применимые результаты, не обусловленные организационными и материальными возможностями школ.</li><li>2. Увеличение эффективности методической деятельности и программ самообразования педагогических работников за счет создания персонифицированных моделей, позволяющих решать актуальные проблемы педагогов.</li><li>3. Повышение качества труда педагогических работников за счет создания методических условий для устранения профессиональных затруднений.</li><li>4. Повышение качества образования через профессиональный рост педагогов.</li><li>5. Обеспечение действенного внедрения профессиональных стандартов в деятельность педагогов.</li></ol>
-----------------------------	--

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальные тенденции в образовании диктуют необходимость в непрерывном обновлении, поддержке новых образовательных технологий и практико-ориентированном содержании образовательной деятельности.

Современная государственная политика в сфере образования обращена к педагогам в таких терминах, как профессиональный рост, непрерывное повышение профессионального уровня, повышение квалификации, совершенствование, повышение конкурентоспособности, достижение высоких образовательных результатов, повышение качества образования. От педагога требуется развиваться и развивать образовательную деятельность. Существенным барьером в профессиональном развитии педагогов являются профессиональные дефициты, профессиональные затруднения. Поэтому создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов представляется важнейшим шагом на пути к повышению качества образовательной деятельности педагогов.

Для развития профессиональных компетенций и повышение качества образовательной деятельности, наряду с системой повышения квалификации, необходима модернизация методической работы, ориентированная на персональные запросы педагогов и образовательных организаций.

Весомым ресурсом, способным обеспечить профессиональный рост учителя, наряду с государственной системой образования, являются профессиональные сообщества, практика создания и функционирования которых требует государственной и общественной поддержки, а также современного подхода.

Данный проект направлен на решение задач модернизации системы методической поддержки педагогических работников путем создания экспертных сообществ и реализации через них "горизонтального обучения".

Отправным пунктом проекта является самофиксация профессиональных дефицитов педагогов, организованная как доверительный персональный опрос об имеющихся профессиональных затруднениях. За основу предлагается взять требования профессионального стандарта к трудовым действиям и необходимым умениям педагога. Данный опрос позволит по каждой трудовой функции и требуемому умению выявить педагогов, обладающих успешным опытом (а значит способных его распространять) и педагогов, испытывающих существенные профессиональные затруднения.

Педагоги, обладающие успешным опытом, путем персональных приглашений смогут участвовать в проблемных семинарах для выработки набора решений (методов, средств, приемов) по преодолению профессиональных затруднений своих коллег.

Методические материалы, наработанные на проблемных семинарах, должны быть адресованы педагогам, имеющим определенные затруднения, в порядке персональной методической помощи.

Таким образом, предполагается:

- модернизировать и повысить эффективность формата семинаров за счет целенаправленного, конструктивного формирования повестки, состава участников, применения и отслеживания результатов;

- состыковать знания и опыт успешных педагогов с актуальными профессиональными дефицитами педагогов, обеспечив их исчерпывающим набором инструментов для преодоления профессиональных затруднений.

Участвуя в предлагаемом проекте, педагоги смогут непрерывно повышать свой профессиональный уровень в соответствии со своим персональным запросом в режиме быстрой и адресной методической помощи.

Стоит остановиться на том, что существенной особенностью проекта является организация методической работы именно на муниципальном уровне, который позволит:

- создать педагогам равные возможности для участия в методической работе;
- снять излишние административно-территориальные и психологические барьеры, исключить специфику подчиненности и сложившейся организационной практики; сконцентрироваться на решении актуальных проблем педагогической деятельности.

Ключевым моментом предлагаемой модели является целенаправленное создание и развитие горизонтальных экспертных групп по узким проблемным вопросам, способных создавать качественный специализированный методический продукт, и успешно реализующих "горизонтальное обучение" по принципу "равный равному".

Реализация данного проекта позволит:

- осуществить действенный мониторинг факторов, сдерживающих профессиональное развитие педагогов;
- сфокусировать внимание на предметном конкретизированном поиске эффективных решений и их адресном использовании;
- организовать системное целенаправленное взаимодействие всех методических служб;
- уйти от формализма и повысить результативность в методической работе.

Горизонтальные экспертные сообщества педагогов предполагается формировать не для исключения или дублирования деятельности муниципальных образовательных структур, а для содействия достижению единой цели - повышения качества образовательной деятельности и профессионального уровня педагогов.

### ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ПРЕДЛАГАЕМОГО РЕШЕНИЯ ПЕРЕД СУЩЕСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМОЙ

1. Фокусирование внимания не на персональных достижениях, а на путях преодоления персональных профессиональных проблем педагогов и выработке цепи эффективных решений.

2. Организация системного взаимодействия школьных и муниципальных методических служб, подчиненного решению практических задач.

3. Уход от формализма в определении темы семинаров к проработке объективно существующего круга проблем и путей их решений.

4. Существенная оптимизация отбора участников проблемных семинаров: не по принципу представительства от образовательной организации, а по наличию успешности и отсутствию профессиональных затруднений по прорабатываемой трудовой функции или трудовому умению (согласно результатам опроса).

5. Все участники проблемных семинаров являются только действующими лицами, среди них нет присутствующих и наблюдающих, отбывающих мероприятие, что должно повысить результативность.

6. Уход от готовых отрепетированных мероприятий (по сценарию) к совещательно-дискуссионным формам, мозговому штурму, активному поиску путей решения проблем в форме педагогического консилиума.

7. Если на традиционном семинаре педагог показывает, как хорошо он научился работать, то на проблемных семинарах – как сделать, чтобы коллеги хорошо работали.

8. Предметный конкретизированный поиск решений, универсальный подход к решению педагогических задач, не связанный с конкретной школой, с материально-техническими условиями, абстрагированный от конкуренции и узкокорпоративных интересов, личных амбиций и предубеждений, в том числе за счет того, что эксперты не должны знать, кому будет адресована их методическая помощь.

9. Проблемные семинары с персональным приглашением экспертов для педагогов ситуацию экзамена на профессиональную состоятельность должны заменить на возможность реализовать наставническую составляющую, что повышает конструктивность работы.

10. Результат каждого проблемного семинара с участием экспертов – не просто обмен опытом, профессиональное общение, а по сути рабочий инструмент для нуждающихся в методической помощи педагогов: в результате они смогут и должны получить настолько исчерпывающий набор практических вариантов (приемов, способов, методов) разрешения своих профессиональных затруднений, чтобы эффективно с ними справиться.

11. Вместо формальной отчетности должна быть выстроена действенная обратная связь от всех участников методической работы, отражающая реальное положение дел в образовательной сфере.

12. Муниципальный уровень организации работы позволит конкуренцию образовательных организаций, педагогов преобразовать в конкуренцию практических решений, приемов, способов на основе их результативности, а каждый педагог сможет использовать совокупный объем методических материалов, значительно превышающий потенциал каждой отдельной образовательной организации; все это дает основания прогнозировать значительный синергетический эффект методической работы.

## Раздел 2.

### ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

#### **Цель проекта:**

Создание эффективных методических условий для повышения качества образовательной деятельности педагогов.

#### **Задачи:**

1. Сбор информации о профессиональных затруднениях педагогов на основе требований профессиональных стандартов (поэлементно, поименно, в каждой ОО), формулирование их в профессиональные задачи.
2. Кластеризация педагогических работников по профессиональным затруднениям, отсутствующим в их самоанализе, для участия в проблемных семинарах.
3. Календарно-тематическое планирование и персональная организация работы проблемных семинаров, направленных на поиск методов и способов преодоления профессиональных затруднений.
4. Аккумуляция найденных решений в виде готового для практического использования ресурса, функционирующего как рабочий инструмент по преодолению профессиональных затруднений.
5. Организация использования наиболее эффективных решений в самообразовании и адресной методической помощи педагогам.
6. Организация контроля за эффективностью проведенных мероприятий.

### Раздел 3.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### І этап

#### Сбор информации о профессиональных затруднениях педагогов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Координатор, исполнитель
1.	Разработка и доведение до сведения педагогов методических рекомендаций по проведению самоанализа и опроса об имеющихся профессиональных затруднениях	2021 год	Координатор проекта
2.	Разработка электронных форм на основе примерного перечня профессиональных затруднений для персонального опроса педагогов об имеющихся профессиональных затруднениях, согласование с органами управления образованием муниципалитетов	2021 год	Координатор проекта
3.	Проведение через электронные формы персонального опроса педагогов об имеющихся профессиональных затруднениях.	2021 год	Координатор проекта, органы управления образованием МР
4.	Обработка результатов персонального опроса педагогов об имеющихся профессиональных затруднениях: кластеризация педагогов (по принципу отсутствия профессиональных затруднений).	2021 год	Координатор проекта
5.	Разработка на основе персонального опроса педагогов об имеющихся профессиональных затруднениях плана проведения проблемных семинаров с конкретизированной тематикой и персональным составом участников	2021 год	Координатор проекта, органы управления образованием МР (по согласованию)

### ІІ этап

#### Распределение профессиональных затруднений для методических служб по принципу минимального присутствия в самоанализе для проработки в ходе проблемных методических семинаров

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ выявленных профессиональных затруднений: количество и персональный состав педагогов, имеющих конкретное профессиональное затруднение по районам.	2021 год	Координатор проекта
2.	Разработка по каждому выявленному профессиональному затруднению плана проведения проблемных семинаров с конкретизированной тематикой и персональным составом участников, не имеющих конкретное профессиональное затруднение; определение формы проведения проблемных семинаров (очная, дистанционная), исходя из территориального разброса участников.	2021 год	Координатор проекта, органы управления образованием МР (по согласованию)

### III этап

**Скоординированное проведение проблемных семинаров, направленных на поиск методов и способов преодоления профессиональных затруднений, последовательный сбор результатов проблемных семинаров и подготовка для дальнейшего применения.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Согласование общего плана проведения проблемных семинаров с муниципальными методическими службами.	2021 год	Координатор проекта, органы управления образованием МР
2.	Организация и проведение проблемных семинаров, направленных на поиск методов и способов преодоления профессиональных затруднений педагогических работников.	2021-2024	Координатор проекта, органы управления образованием МР
3.	Последовательный сбор всех материалов и результатов проблемных семинаров, анализ их применимости в методической работе	2021-2024	Координатор проекта

### IV этап

**Адресная передача проработанных на проблемных семинарах решений педагогам согласно выявленным затруднениям для самообразования и использования в образовательной деятельности.**

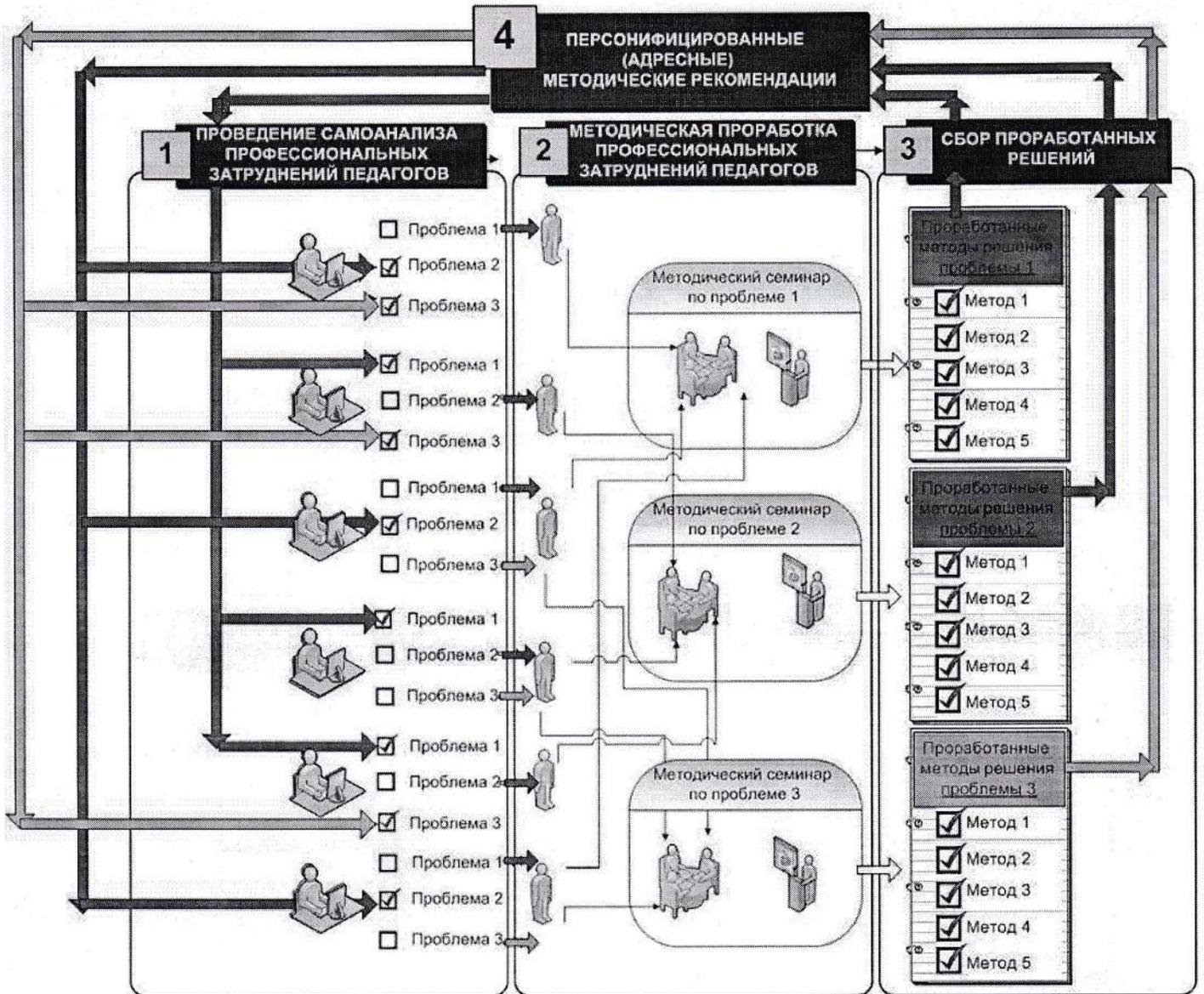
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Адресная передача проработанных на проблемных семинарах решений педагогам согласно выявленным затруднениям для самообразования и использования в образовательной деятельности	2021-2024 год	Координатор проекта
2.	Организация контроля за использованием педагогами материалов проблемных семинаров в работе по устранению профессиональных затруднений	2022-2024 год	Органы управления образованием МР, образовательные организации

### V этап

**Организация обратной связи от образовательных организаций и педагогов для анализа результативности методической помощи**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка электронных форм для опроса педагогов о результативности методической помощи и о наиболее эффективных решениях, проведение и анализ опроса	2021-2023	Координатор проекта, органы управления образованием МР (по согласованию)
2.	Разработка и осуществление мер поощрения педагогов, принявших наиболее результативное участие в проблемных семинарах и представивших наиболее эффективные решения (согласно опросам педагогов).	2022-2024	Координатор проекта, органы управления образованием МР

ГРАФИЧЕСКАЯ КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ СХЕМА ПРОЕКТА



## КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общий контроль реализации проекта осуществляет координационный совет проекта под руководством координатора проекта.

Координационный совет проекта:

- определяет промежуточные этапы планирования и реализации проекта, их цели и сроки выполнения;
- организует реализацию плана мероприятий проекта, организационно-техническое и информационно-аналитическое сопровождение;
- осуществляет анализ реализации плана мероприятий проекта.

Ход выполнения программы и ее отдельных мероприятий рассматривается на заседаниях Координационного совета проекта. Промежуточные и окончательные итоги проекта рассматриваются с привлечением муниципальных методических служб.

Координатор проекта ежегодно представляет в управление образования муниципального района справочную и аналитическую информацию о ходе реализации проекта.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Для управления образования МР:

- содействие реализации комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения профессионального уровня педагогических работников, что является одной из задач регионального проекта «Учитель будущего»;
- действенный мониторинг факторов, сдерживающих развитие образования;
- управление рисками в сфере образования;
- мобилизация опыта, наработанного педагогами, на целенаправленное развитие системы образования;
- устранение разрыва в показателях качества образования и идеалистической картины методической работы;
- удержание молодых педагогов путем оказания действенной помощи в преодолении затруднений;
- направление конкуренции в педагогической среде в конструктивное русло;
- обеспечение качественной реализации профессиональных стандартов.

### Для педагогов:

- доступ к качественному методическому сопровождению с учетом имеющихся профессиональных затруднений;
- повышение у педагога уверенности в себе, если он понимает, что не один сталкивается с затруднениями и его ситуация разрешима множеством способов;
- переключение от пессимистического восприятия перспектив системы образования к поиску путей решения проблем;
- преодоление инертности в работе педагогов;
- повышение эффективности и производительности труда педагогов за счет преодоления профессиональных затруднений;
- адаптация к требованиям профессиональных стандартов;
- развитие горизонтальных экспертных сообществ по узким проблемным вопросам, способных создавать качественный специализированный методический продукт, востребованный педагогами;
- возможность для профессионального роста педагогов, в том числе в русле национальной системы учительского роста.

**ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА  
И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

<b>Возможные риски</b>	<b>Возможные решения</b>
<b>Нежелание педагогов показывать свои затруднения</b>	<i>Ситуацию экспертизы поменять, преобразовать в ситуацию помощи: нужно провести честный самоанализ затруднений, чтобы в дальнейшем получить и использовать набор способов преодоления затруднений</i>
<b>Формальное выполнение задач («проблема не во мне», «у меня нет существенных затруднений»)</b>	<i>Выработка установки на обоснованность в самоанализе («Не бывает деятельности без затруднений, если у вас все получается без затруднений, то у вас должны быть идеальные результаты, и мы должны обращаться к вам за распространением опыта для помощи коллегам»)</i>
<b>Жалобы педагогов на дополнительную отчетность</b>	<i>Самоанализ является неотъемлемой частью педагогической деятельности, для педагога он необходим, чтобы понять, что нужно и можно улучшить в его деятельности; это не столько обременительная, сколько полезная для педагога процедура, организованная как доверительный опрос</i>
<b>Проблем окажется слишком много и некому будет их решать</b>	<i>В случае, если набор проблем будет одинаковым и невозможно будет выделить педагогов с отсутствующими затруднениями, в качестве участников проблемных семинаров можно привлечь педагогов с наилучшими показателями в работе или категорийных учителей</i>
<b>Проблем окажется слишком мало и не с чем будет работать</b>	<i>Проведение разъяснительной работы о необходимости, полезности и основах самоанализа деятельности, повторение опроса имеющихся затруднений, проведение профдиагностики</i>
<b>Действенных решений не будет найдено</b>	<i>Необходимо предельно четко и детализировано ставить задачу участникам проблемных семинаров, мотивировать большим значением данных мероприятий</i>
<b>Все захотят быть обучаемыми и никто не захочет искать решения</b>	<i>Поднимать престижность участия в решении данных задач путем информационной поддержки на муниципальном уровне; использовать пункты «Распространение и обобщение опыта», «Участие в инновационной деятельности» в портфолио педагогов путем соответствующих сертификатов районного уровня в зависимости от результативности; встроить по возможности участие педагогов в систему НСУР</i>
<b>Все захотят искать решения и никто не захочет учиться</b>	<i>Дополнительно проанализировать результативность педагогов (более низкая результативность подразумевает наличие большего количества затруднений)</i>
<b>Усложнение методической работы, слом устоявшейся системы</b>	<i>Проект предполагает изменение способов взаимодействия и принципа формирования повестки семинаров таким образом, чтобы получить практически значимый результат и обеспечить его адресное использование</i>
<b>Отсутствие финансовых и организационных ресурсов</b>	<i>Используется существующая структура методической работы путем привнесения изменений/дополнений в ее деятельность с целью повышения ее эффективности; но вместе с тем представляется крайне желательным обеспечение премирования наиболее результативных участников</i>

<b>Большой объем опросной информации, трудности обработки</b>	<i>Сбор информации (опрос) предполагается осуществлять через электронные опросные формы (Яндекс или Google), позволяющие экспортировать данные в электронные таблицы, в которых доступна быстрая качественная обработка данных</i>
<b>Территориальный разброс участников проблемных семинаров</b>	<i>При невозможности собрать участников проблемных семинаров в пределах одной административно-территориальной единицы и предполагаемых значительных транспортных затратах возможно проведение в форме вебинаров, а также заочных семинаров</i>
<b>Непонятно, кто и за что будет отвечать, размытые границы полномочий и ответственности</b>	<i>Все решения можно принять коллегиально на организационных совещаниях</i>
<b>Предложенные решения не будут учитывать специфику отдельных педагогических работников</b>	<i>Опрос имеющихся у педагогов профессиональных затруднений предполагается осуществлять дифференцированно по каждой специальности (для учителя начальных классов, математики и т.д.). Соответственно анализ затруднений и планирование проблемных семинаров необходимо осуществлять по такому же дифференцированию.</i>
<b>Возможный конфликт интересов органов управления образования и педагогического сообщества</b>	<i>Проект направлен на решение общей для всех задачи, для нивелирования конфликта интересов нужны обозначение актуальности и общественной значимости данного направления, четкая постановка целей и задач, ориентирование всех участников на объединение усилий на достижение результата, обозначение критериев эффективности участия каждой стороны в едином процессе.</i>

## Раздел 8.

### Примерный перечень профессиональных затруднений педагогов на основе принятых профессиональных стандартов

#### \* Общепедагогическая функция. Обучение

1. Формирование мотивации к обучению
2. Объективная оценка образовательных результатов обучающихся по преподаваемому предмету
3. Предупреждение неуспеваемости учащихся
4. Преодоление неуспеваемости учащихся
5. Организация проектной деятельности
6. Включение в образовательный процесс всех обучающихся
7. Включение в образовательный процесс обучающихся, проявивших выдающиеся способности
8. Включение в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#### \* Общепедагогическая функция. Воспитание

1. Обеспечение принятия и выполнения обучающимися четких правил поведения
2. Развитие у обучающихся познавательной активности
3. Развитие у обучающихся мотивации к труду
4. Развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы
5. Формирование у обучающихся гражданской позиции
6. Развитие у обучающихся творческих способностей
7. Формирование у обучающихся культуры ЗОЖ
8. Формирование толерантности в поведении учащихся
9. Продуктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач
10. Поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы
11. Установление причин конфликтных ситуаций
12. Профилактика конфликтных ситуаций
13. Разрешение конфликтных ситуаций
14. Эффективное утверждение в мировоззрении учащихся ценности и значимости учебных знаний

#### \* Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность

1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся
2. Профилактика агрессивности и различных форм насилия в классе
3. Организация адресной работы с одаренными детьми
4. Организация адресной работы с социально уязвимыми детьми
5. Организация адресной работы с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации
6. Организация адресной работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью
7. Организация адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
8. Организация адресной работы с детьми с девиантным поведением
9. Формирование у учащихся культурных образцов и ценностей социального поведения
10. Формирование у учащихся навыков безопасного поведения в сети Интернет и социальных сетях
11. Формирование навыков саморегуляции и самоконтроля в поведении и деятельности обучающихся

**\*Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования**

1. Эффективное содействие в переходе ведущей деятельности первоклассника от игровой к учебной
2. Формирование у детей внутренней позиции школьника
3. Формирование умения учиться у учащихся
4. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся
5. Эффективное реагирование на непосредственные по форме обращения детей к учителю
6. Распознавание личностных проблем учащихся по обращениям к учителю
7. Организация решения учебных задач в индивидуальной форме
8. Организация решения учебных задач в групповой форме
9. Сохранение баланса предметной и метапредметной составляющей содержания учебных задач
10. Эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся

**\*Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования**

1. Эффективное позиционирование учебного предмета в понимании учащихся
2. Организация эффективных форм учебной деятельности обучающихся с выдающимися способностями
3. Организация эффективных форм учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
4. Продуктивная организация самостоятельной деятельности обучающихся
5. Разработка и реализация проблемного обучения
6. Эффективное осуществление связи обучения по предмету с практикой
7. Качественное осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе
8. Эффективное использование методов убеждения, аргументации своей позиции
9. Установление продуктивного контакта с обучающимися разного возраста
10. Установление продуктивного контакта с родителями (законными представителями) обучающихся

**\*Предметное обучение. Русский язык**

1. Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий
2. Организация и поощрение публичных выступлений обучающихся
3. Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника
4. Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка

**\*Предметное обучение. Математика**

1. Формирование способности к логическому рассуждению
2. Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример
3. Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче
4. Формирование у обучающихся умения пользоваться формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом

5. Формирование способности решать принципиально новые задачи
6. Привитие уважения к интеллектуальному труду и его результатам
7. Развитие инициативы обучающихся по использованию математики
8. Эффективная подготовка обучающихся к участию в математических олимпиадах и конкурсах
9. Формирование и поддержание высокой мотивации учащихся к изучению математики
10. Эффективное консультирование обучающихся по выбору профессий, особенно требующих знаний математики
11. Эффективная помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки
12. Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников
13. Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности
14. Ведение продуктивного диалога с обучающимися в процессе решения задачи
15. Поощрение у учащихся выбора различных путей в решении поставленной задачи
16. Эффективная демонстрация обучающимся жизненных ситуаций, в которых можно применить математические инструменты.
17. Поддержание баланса между самостоятельным открытием нового знания и технической тренировкой
18. Обеспечение «включенности» всех учащихся в образовательный процесс
19. Эффективная работа с родителями (законными представителями) по проблемам привития учащимся математической культуры