

Управление образования администрации МО
Аркадакского муниципального района Саратовской области

ПРИКАЗ

от 18 августа 2020

№ 78

О проведении Августовского
совещания педагогических
работников Аркадакского
района в 2020 году

В целях организации проведения Августовского совещания педагогических работников Аркадакского района, обсуждения вопросов развития системы образования, определения основных задач деятельности системы образования на 2020/2021 учебный год, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в соответствии с письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести муниципальное августовское совещание работников системы образования Аркадакского района по теме: «Развитие муниципальной системы образования: от решения проблем к эффективному результату» в дистанционном формате, пленарное заседание в очном формате.
 1. Утвердить программу августовского совещания (Приложение 1).
 2. Утвердить план заседаний районных методических объединений (Приложение № 2)
 3. Руководителям образовательных организаций Аркадакского района обеспечить участие педагогических и руководящих работников в мероприятиях Августовского совещания в соответствии с программой.
 4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования
администрации МО Аркадакского
муниципального района



Л.А. Лагутина

Программа Августовского совещания «Развитие муниципальной системы образования: от решения проблем к эффективному результату»
(пленарное заседание в очном формате)

Дата, время проведения, место проведения	Основные вопросы	Ответственные	Категория участников
27 августа 2020г., 9.00-11.00, актовый зал администрации Аркадакского района	Об организации работы по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами.	Шапошникова О.В., директор МБОУ – СОШ с. Ольшанка	Руководители ОО
	Воспитательные практики – основа разработки рабочей программы воспитания.	Орлова Т.Н., директор МБОУ-СОШ с. Малиновка	
	Успешные практики внедрения целевой модели развития дополнительного образования детей в Аркадакском районе.	Акинина Т.В., директор МБУ ДО – ДДТ города Аркадака	
	Об особенностях работы образовательных организаций в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению COVID – 19.	Проворнова С.А., главный специалист управления образования Аркадакского района	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Семеновка»

Аркадакского района Саратовской области

ВЫСТУПЛЕНИЕ

на заседании РМО заместителей директоров по учебно-воспитательной
работе по теме:

*«Анализ причин низких результатов обучающихся при проведении
всероссийских проверочных работ».*

Выполнила: зам. директора по УВР

МБОУ «СОШ с.Семеновка»

Сергеева Н.Б.

Август 2020 год

В настоящее время мы живём в постоянно меняющемся мире.

В нашей стране стало актуальным проведение ВПР (всероссийских проверочных работ), целью которых является: обеспечение единства образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствование оценки качества образования и поддержки ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся.

В апреле 2019 года МБОУ «СОШ с.Семеновка» принимала участие в ВПР среди 4, 5, 6, 7, 11 классов.

Низкие результаты ВПР показали обучающиеся 4, 5, 6 классов.

По результатам проверки: уровень обученности по русскому языку снизился по сравнению с 2018 г.: у учащихся 4 класса на 8,4%, у учащихся 5 класса на 22,1% , у учащихся 6 класса на 50%, а показатель качества знаний ниже всего по математике: у учащихся 5 класса – 18,2%, у учащихся 6 класса – 14,3%.

Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:

- недостаточный профессиональный уровень педагогических кадров;
- несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

На основе выявленных проблем определены три основных направления:

- развитие кадрового потенциала;
- совершенствование системы организации методического сопровождения обеспечения качества образования;
- мониторинговые исследования (мониторинг профессиональных затруднений, мониторинг программ повышения качества образования учителей).

Основные меры по преодолению низких результатов:

- индивидуальная консультационная помощь учителям: к учителям, испытывающим затруднения, прикреплен учитель, выпускники которого показывают хорошие результаты;
- взаимопосещение уроков;

- методические мероприятия: семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы;
- включение педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, в работу ШМО;
- прохождение курсов повышения квалификации учителей с низкими результатами обучения, в том числе вебинаров «Федеральный институт педагогических измерений» и др. и семинаров по темам повышения качества образования;
- коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (создание для ребёнка ситуации успеха, привлечение родителей к воспитанию детей);
- улучшение МТБ школы.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального и основного общего образования:

- 1) проанализировать результаты ВПР и установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- 2) проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- 3) с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тех заданий, где допущены наибольшее количество ошибок;
- 4) рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных ШМО;
- 5) использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания своих предметов в начальной и основной школе.
- 6) проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам;
- 7) составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на следующий учебный год;
- 8) на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- 9) проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

В связи с обстоятельствами пандемии коронавируса, весной 2020 года на территории России, Всероссийские проверочные работы перенесли на следующий учебный год (сентябрь-октябрь месяц), об этом заявил министр просвещения Сергей Кравцов.

Будем надеяться, что обстоятельства, связанные с пандемией коронавируса, не окажут влияния на низкие результаты выполнения ВПР обучающимися школы в осенний период 2020-2021 учебного года, а учителя школы смогут поддержать и подтвердить уровень подготовки своих учащихся за прошедший учебный год!

Используемые ресурсы:

1. Википедия – свободная энциклопедия – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <http://ru.wikipedia.org>.
2. Аналитическая справка по итогам ВПР – по материалам статистического отчёта ГАУ СО РЦОКО.
3. ФИПИ – www.fipi.ru
4. - www.eduvpr.ru