

**Программа поддержки общеобразовательных организаций, имеющих  
низкие образовательные результаты обучающихся на территории  
Аркадакского муниципального района на 2021-2023 годы**

**Паспорт программы**

Наименование программы	Программа помощи школам с низкими образовательными результатами
Основные разработчики программы	Управление образования администрации муниципального образования Аркадакского муниципального района
Основные исполнители программы	Управление образования администрации МО Аркадакского муниципального района, общеобразовательные школы с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР)
Цель программы поддержки школ	Повышение качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучения, путем реализации для каждой общеобразовательной организации комплекса мер поддержки.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения.</li> <li>2. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.</li> <li>3. Вовлечение педагогов школ с низкими результатами обучения в работу районных методических объединений, сетевых профессиональных сообществ, обучение по программам повышения квалификации.</li> <li>4. Организовать диссеминацию лучших педагогических практик.</li> </ol>
Основные показатели (индикаторы программы)	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;</li> <li>- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в общей</li> </ul>



	численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях; - процент укомплектованности образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами
Сроки реализации программы	2021-2023 годы
Механизм реализации программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Наличие целостной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования. 2. Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования. 3. Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на муниципальных семинарах и конференциях. 4. Вовлечение в реализацию мероприятий по повышению качества образования образовательные организации района.
Контроль реализации программы	Контроль исполнения программы осуществляется на уровне управляющего совета образовательной организации, педагогического совета школы, управления образования администрации МО Аркадакского муниципального района

### **I. Общие положения**

Программа поддержки общеобразовательных организаций Аркадакского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (далее – Программа), направлена на формирование единого системного подхода к реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования в районе.

Программа разработана с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;
6. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
7. Постановление Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области»;
8. Приказ министерства образования Саратовской области от 18 августа 2020 года № 1156 «Об утверждении Концепции развития методической службы в системе образования Саратовской области на 2020-2022 годы».



9. Паспорта региональных проектов национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам (протокол от 31 октября 2019 года № 3-12-30/80).

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с разделением общеобразовательных организаций по образовательным результатам, когда наряду с успешными и благополучными общеобразовательными организациями существует целая группа организаций с устойчиво низкими результатами обучения. В контингенте этой группы общеобразовательных организаций, как правило, значительная доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; обучающихся с девиантным поведением; обучающихся, чей язык общения дома отличается от языка преподавания в школе; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ). В эту группу также попадают организации, которые функционируют в неблагоприятных условиях: на отдаленных территориях, в сельской местности и т. д.

Программа определяет цели и основные направления работы с общеобразовательными организациями с низкими и стабильно низкими результатами обучения, а также механизмы и способы достижения поставленных целей.

## **II. Характеристика проблемы, для решения которой разработана Программа**

Необходимость проектирования Программы обусловлена высокой социальной значимостью решаемых проблем. Проблема поддержки общеобразовательных организаций Аркадакского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты, определена особенностями системы общего образования Аркадакского муниципального района.

В настоящее время в районе функционируют 14 общеобразовательных организаций, из которых в 2020 году 6 школ вошли в перечень общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Выявлены проблемы:

1. Снижение общей успеваемости и среднего балла ЕГЭ по математике базового уровня, русскому языку, предметов по выбору (информатике и ИКТ, географии, физике, обществознанию) выпускников 11 классов свидетельствуют о недостаточном контроле администрации ОО за качеством преподавания вышеуказанных предметов и уровне профессиональной компетенции педагогов.

2. Результаты ЕГЭ по математике выявили проблемы в подготовке обучающихся к ГИА, а также уровне профессиональных компетенций педагогов, реализующих базовый уровень обучения, что требует детального анализа причин низких результатов и, как следствие, изменений системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на институциональном уровне.

3. Недостаточное обеспечение условий формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий выпускников 11 классов в ходе подготовки к ГИА в ОО.

4. Недостаточная профориентационная работа с обучающимися 9-х классов.

Вместе с тем анализ результатов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), региональных мониторинговых исследований качества образования, независимых исследований качества образования (далее – НИКО) показывает сохраняющиеся различия в качестве образования, предоставляемого общеобразовательными организациями Аркадакского муниципального района.

Общеобразовательные организации, имеющие низкие образовательные результаты, как правило, не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы (финансовыми, материально-техническими, методическими, кадровыми и др.).

Характеристика кадрового состава.

Предметы учебного плана преподаются учителями-предметниками. Вместе с тем, нагрузка по преподаваемым предметам у многих учителей составляет более 30 часов. Увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.

В школах отсутствуют узкие специалисты: логопед, педагог-дефектолог, педагог -



психолог, социальный педагог. Так, в школах с невысокими показателями качества образования отсутствуют учителя с высшей квалификационной категорией. Также наблюдается низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Таким образом, перед системой общего образования района остро стоит необходимость продолжения работы по преодолению разрыва в образовательных достижениях обучающихся, обусловленного территориальными, социально-экономическими факторами и сложностью контингента, за счет повышения качества образовательной среды.

Под муниципальной моделью понимается система поддержки школ на уровне муниципального образования и компонентно-содержательный подход к обеспечению качественного образования.

Муниципальная модель включает несколько компонентов: организационный, управленческий, технологический, мотивационный, кадровый, психолого-педагогический, информационный и другие.

Результаты различных исследований показали, что на качество школьного образования оказывают влияние следующие факторы:

- образовательная политика всех уровней;
- изменение ведущих функций школы как социального института, расширение партнерских связей школы;
- готовность педагогов к осуществлению принципиально новых видов деятельности наряду с традиционными для школы видами деятельности: педагогической поддержки, предупреждению девиантного поведения и т.д.;
- право выбора обучающимися образовательных программ, выбора индивидуальной траектории развития и т.д.

Именно это определило выбор направлений деятельности в рамках муниципальной модели.

Настоящая программа направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы к ШНОР.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки ШНОР является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных исследований качества образования, участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние три года. Показателями для расчета являются: индекс социального благополучия, рассчитанного на основе доли семей учащихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем; доля обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации.

Данные о социально-экономических характеристиках семьи собираются на основе информации социальных паспортов школ.



Настоящая программа направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы к ШНОР.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки ШНОР является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных исследований качества образования, участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние три года. Показателями для расчета являются: индекс социального благополучия, рассчитанного на основе доли семей учащихся с низким социально экономическим и культурным уровнем; доля обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации.

Данные о социально-экономических характеристиках семьи собираются на основе информации социальных паспортов школ.

### **III. Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является повышение качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучения, путем реализации для каждой общеобразовательной организации комплекса мер поддержки.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие основные задачи:

- выявление «проблемных зон» в управлении качеством образования на муниципальном и школьном уровне для их ликвидации;
- создание рабочей группы, включающей специалистов муниципального и школьного уровней для разработки Программы и координации деятельности исполнителей по её реализации;
- создание условий для профессионального развития педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;
- устранение дефицита педагогических кадров в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты;
- организация консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий Программы;
- проведение на муниципальном уровне мониторинга, направленного на выявление динамики в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, определение результативности работы с ними;
- реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе в целях повышения включенности общественности и родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;
- по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

### **IV. Основные механизмы реализации Программы**

В рамках мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Аркадакского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты:

1. Реализация муниципальной и школьных программ по повышению качества образования в общеобразовательных организациях района, имеющих низкие образовательные результаты:

1.1. Проведение анализа и мониторинга результативности реализации муниципальной и школьных программ даст возможность получить информацию о динамике изменений в



общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, необходимую для принятия эффективных управленческих решений.

2. Модернизация нормативно-методической базы в общеобразовательных организациях района, имеющих низкие образовательные результаты.

2.1. Подготовка к реализации корректировки образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

2.2. Анализ результатов ВПР по всем параллелям, ГИА - 9 класс, ГИА-11 класс (внутри школы) для каждого: обучающегося/класса/параллели/общеобразовательной организации.

2.3. Результаты анализа формируются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету для каждого: обучающегося/класса/параллели/общеобразовательной организации.

3. Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету/курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений)/курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности обучающихся.

3.1. Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на текущий учебный год.

3.2. Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывается учителем-предметником, рассматривается (проходит экспертизу) на школьном методическом объединении, согласуется у курирующего заместителя руководителя общеобразовательной организации (при наличии), утверждается руководителем общеобразовательной организации. Утвержденные приложения рекомендуется разместить в соответствующем разделе на сайте общеобразовательной организации.

3.3. В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);

- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;

- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам исследования были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

3.4. В рамках учебных курсов как реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и курсов внеурочной деятельности во второй четверти все количество часов может быть отведено на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

4. Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

5. Обеспечение преемственности обучения и использование межпредметных связей.

6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных исследования.

7. Проведение оценочного этапа:

7.1. Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации.

7.2. Включение в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.

7.3. Проведение анализа результатов текущей, тематической, промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.



8. Проведение рефлексивного этапа: анализ эффективности принятых изменений по организации образовательного процесса в общеобразовательной организации на уровне основного общего образования. Результаты анализа формируются в виде аналитического отчёта, в котором отражена эффективность принятых мер.

9. Развитие кадрового потенциала образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты:

- обеспечение действенности системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, предполагает выстраивание этой системы с учетом выявленных профессиональных (предметных и методических) дефицитов и практического освоения изученных технологий и приемов.

- организация обучающих и методических мероприятий, в том числе в формате вебинаров, для руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по вопросам повышения качества образования в on-line и off-line режимах.

- отслеживание эффективности повышения квалификации, методическое сопровождение и оказание методической помощи в межкурсовой период.

10. Организация сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями, демонстрирующими высокие образовательные результаты, и общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты (Приложение к Программе):

Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций – взаимодействие в целях объединения ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных и др.) для решения задач образования, в том числе и по повышению качества обучения в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучения.

Вовлечение общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие образовательные результаты в процесс обмена опытом становится также одной из активных форм организации взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации Программы.

Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие образовательные результаты, и общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, позволит создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы общеобразовательных организаций в решении актуальных задач повышения качества образования в образовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического опыта. *Взаимодействие общеобразовательных организаций будет осуществляться на основании соглашений (договоров) о сотрудничестве.*

11. Распространение лучших практик работы в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты: организация конкурсов различных уровней и направленностей (в т. ч. профессионального мастерства) для всех участников образовательных отношений.

## **V. Основные направления реализации Программы.**

Модель поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, предусматривает совокупность следующих ежегодно реализуемых направлений деятельности:

1. Нормативно-правовое обеспечение модели поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты на муниципальном уровне. Перечень общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, ежегодно утверждается приказом министерства образования Саратовской области или распорядительным актом Рособнадзора. Приказом управления образования утверждается дорожная карта (план мероприятий) на учебный год по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты.

2. Разработка и реализация стратегий (управленческих, педагогических, методических), позволяющих руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций района снизить влияние неблагоприятных социальных условий на качество образования.

Управленческие стратегии разрабатываются на двух уровнях: муниципальном и школьном.

Для эффективной реализации адресной программы поддержки общеобразовательных



организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, необходима разработка нормативных документов, которые будут регламентировать деятельность всех участников адресной программы поддержки на муниципальном уровне. Основными нормативными документами муниципального уровня являются:

1. Положение о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию адресной программы, включая муниципального координатора программы и тьюторов-консультантов, оказывающих организационную и методическую поддержку школам-участницам;

2. Персонифицированные программы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания;

3. Критерии мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в муниципальной программе адресной поддержки;

4. Положение, обеспечивающее продвижение и трансляцию лучших практик деятельности руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе создание «банка лучших практик»;

5. План мероприятий по созданию и развитию различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: профессиональных сообществ руководителей, педагогов.

На уровне общеобразовательной организации управленческие стратегии могут быть обозначены следующими направлениями:

– нормативное закрепление в локальных нормативных актах мероприятий, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты;

– совершенствование управленческих приемов руководителей общеобразовательной организации по мотивированию педагогов к повышению качества работы;

– привлечение родителей (законных представителей) обучающихся, которые заинтересованы в образовательных результатах своих детей, и выстраивание адресной работы с неблагополучными семьями.

Таким образом, важно ориентировать руководителей общеобразовательных организаций на активизацию собственных ресурсов, что составляет базовую стратегию эффективного управления школой.

Среди педагогических стратегий важно определить такие, которые позволяют снизить влияние неблагоприятных социальных условий на качество образования. К ним можно отнести следующие:

– повышение учебной мотивации у обучающихся;

– формирование системы духовных ценностей у обучающихся;

– коррекция заниженной самооценки у обучающихся из семей, в которых родители потеряли работу;

– преодоление склонности к моделям иждивенческого поведения у обучающихся из семей, в которых родители ведут асоциальный образ жизни;

– регуляция агрессии у обучающихся с отклоняющимся поведением;

– выход из негативных сценариев путем развития личностной активности;

– развитие потенциала и способностей личности в урочной и внеурочной деятельности;

– профилактика девиантного поведения путем формирования позитивного мировосприятия;

Программа адресной поддержки предполагает и методические стратегии, позволяющие руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций снизить влияние неблагоприятных социальных условий на качество образования.

В рамках методических стратегий педагогам важно усвоить набор методов и средств при работе с обучающимися из неблагоприятных социальных условий:

– популяризация примеров достижений успеха людей, воспитывающихся в депривационных условиях;

– развитие различных мотивов учения школьников из неблагополучных семей (познавательные, социальные, волевые, эмоциональные);

– использование потенциала уроков по предметам гуманитарного цикла (истории, обществознания, литературы), содержащих ценностный смысл определенных поступков исторических личностей;



– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– привлечение родителей (законных представителей) обучающихся для выстраивания совместной работы в направлении дети – родители и родители – дети.

Важную роль имеют технологии и ресурсы сетевого взаимодействия, применяемые для совместного решения задачи повышения качества образования в общеобразовательных организациях, находящихся в неблагоприятных социальных условиях.

3. Разработка и внедрение механизмов научно-методической и консультационной поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

Методический кабинет управления образования администрации МО Аркадакского муниципального района формирует заявку для ГАУ ДПО «СОИРО» на реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, учебных семинаров по актуальным вопросам функционирования выделенной группы школ, оказывает тьюторское сопровождение общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, предусматривает комплекс иных мероприятий по их поддержке.

#### **4. Мониторинг эффективности мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты.**

В целях оценки эффективности работы с общеобразовательными организациями, имеющих низкие образовательные результаты, разработан и внедряется механизм регионального мониторинга результативности мероприятий по повышению качества образования в данных общеобразовательных организациях.

**На первом этапе** мониторинга по критериям, ежегодно утверждаемым министерством образования Саратовской области, ГАУ СО «РЦОКО» осуществляются исследования качества образования. ГАУ ДПО «СОИРО» на основе выборочного метода проводит анализ эффективности функционирования в учреждениях системы внутреннего мониторинга качества образования и анализ программ развития общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты. Результаты первого этапа в виде аналитических справок и/или аналитических отчетов размещаются на официальных сайтах ГАУ СО «РЦОКО» и ГАУ ДПО «СОИРО» (октябрь – январь текущего учебного года).

**На втором этапе** управление образования администрации МО Аркадакского муниципального района и общеобразовательные организации, имеющие низкие образовательные результаты, разрабатывают муниципальный и внутришкольные планы мероприятий (дорожные карты) по повышению качества образования. Внутришкольные дорожные карты предоставляются в управление образования и размещаются на официальных сайтах общеобразовательных организаций (ноябрь текущего учебного года).

**На третьем этапе мониторинга**, на основе данных МИАС, определяется динамика результатов обучения в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, (март – октябрь текущего года).

По результатам внутреннего анализа общеобразовательных организаций (отчет о результатах самообследования) и внешнего (аналитические справки и/или аналитические отчеты ГАУ СО «РЦОКО» и ГАУ ДПО «СОИРО») осуществляется совместная выработка адресных рекомендаций для руководителей учреждений по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) как предмета административного контроля.

Основные задачи:

- оценить актуальность модели ВСОКО;
- обеспечить непротиворечивость локальных актов и программно-методических документов;
- проверить соблюдение единых подходов к оценке результатов освоения основных образовательных программ;
- установить согласованность функционала команды ВСОКО;
- повысить качество оценочного инструментария рабочих программ;
- определить целесообразность мониторингов и планирование работ по их результатам;



– закрепить своевременность и эффективность обратной связи с участниками образовательных отношений;

– разработать приказ (внести изменения в приказ) руководителя общеобразовательной организации «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в \_\_\_ / \_\_\_ учебном году» (февраль текущего учебного года).

Важным управленческим решением могут стать практические шаги по разработке и реализации программы перехода общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.

5. Обмен опытом и распространение эффективных практик повышения качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты.

Важным компонентом системы работы с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты, является обмен опытом и распространение лучших практик, в том числе сетевого взаимодействия данных школ со школами, имеющими позитивный управленческий и педагогический опыт достижения высокого качества общего образования.

Школы-лидеры в системе общего образования Аркадакского муниципального района рассматриваются как базовые площадки. Они могут рассматриваться в качестве ресурсных центров, призванных к совместному решению проблем, которые не могут быть самостоятельно решены командами общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, а также предоставляющих данным школам услуги тьюторского сопровождения в отдельных направлениях деятельности.

В целом модель поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, предполагает всестороннюю адресную помощь, тьюторское сопровождение, обучение школьных и управленческих команд с целью выравнивания возможностей по достижению современных стандартов и качества общего образования.

Основным показателем, определяющим эффективность работы с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты, является сокращение количества школ не менее чем на 25-30% в следующем учебном году, вошедших в данную группу школ. Нахождение общеобразовательной организации в данном перечне второй год подряд является основанием для изменения формата поддержки и сопровождения деятельности данной общеобразовательной организации и ее последующего перевода в эффективный режим функционирования с учетом анализа более широких контекстных данных.

Таким образом, все направления в комплексе должны обеспечить уменьшение доли общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучения.

## **VII. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

1) Наличие муниципального плана мероприятий (дорожной карты) по реализации Программы поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

2) Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность на муниципальном уровне по повышению качества образования и поддержке общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

3) Разработаны в 100% общеобразовательных организаций района, имеющих низкие образовательные результаты, школьные программы (дорожных карт, планов) повышения качества образования.

4) Проведение мониторингов реализации школьных программ (дорожных карт, планов) по повышению качества образования с целью получения информации о динамике изменений и для принятия эффективных управленческих решений.

5) Определен список общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие образовательные результаты, с целью использования потенциала команд этих организаций для оказания качественной адресной поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты (*Приложение к Программе*).

6) Наличие партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) между общеобразовательными организациями, демонстрирующими высокие образовательные результаты и общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты на оказания консультационной, методической, организационной и другой ресурсной поддержки.



7) Наличие муниципальной системы по выявлению профессиональных (предметных и методических) дефицитов педагогов общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

8) Проведение на базе школ семинаров по обмену опытом, оказанию методической помощи учителям, испытывающим затруднения в преподавании ряда тем по предмету, и повышению эффективности образовательных результатов.

9) Создание в муниципалитете профессиональных сообществ педагогов и организация деятельности этих объединений. Включение в работу педагогических сообществ педагогов из 100% общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

10) Создание сетевого ресурса, поддержки повышения качества образования в образовательных организациях Аркадакского района, а также создание «банка» лучших практик.

11) Ежегодное сокращение общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты не менее чем на 25 - 30%.

12) Наличие положительной динамики в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучения в сравнении с предыдущим учебным годом.

*Основным критерием выполнения будет являться выполнение «дорожной карты».*

## Приложение к Программе

### Список

**общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие образовательные результаты, с целью использования потенциала команд этих организаций для оказания качественной адресной поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты**

<b>№ п/п</b>	<b>Общеобразовательные организации, демонстрирующие высокие образовательные результаты</b>	<b>Общеобразовательные организации, имеющие низкие образовательные результаты</b>
1.	МБОУ - СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области	МБОУ – СОШ с. Ольшанка Аркадакского района Саратовской области
2.	МБОУ - СОШ № 1 г. Аркадака Саратовской области	МБОУ «СОШ с. Семеновка » Аркадакского района Саратовской области
3.		МБОУ – СОШ с. Кистендей Аркадакского района Саратовской области
4.		МБОУ – СОШ с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области
5.		МБОУ – ООШ с. Ивановка Аркадакского района Саратовской области
6.		Филиал МБОУ – СОШ села Росташа Аркадакского района Саратовской области «ООШ с. Грачевка Аркадакского района Саратовской области»