

Методические рекомендации по корректировке рабочих программ по биологии 5-8 классов в условиях действия ограничительных мер

Настоящие рекомендации по вопросам организации образовательного процесса по биологии в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции подготовлены для общеобразовательных организаций, находящихся на территории Аркадакского муниципального района, и реализующих основные образовательные программы основного общего образования, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Предлагаемые рекомендации составлены на основе методических рекомендаций Минпросвещения России (Приложение к письму Минпросвещения России № ГД-39/04 от 19.03.2020) и Министерства образования Саратовской области «О реализации в полном объеме образовательных программ».

По реализуемым подходам к организации образовательного процесса

1. Учителям биологии, реализующим основные образовательные программы основного общего образования при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, максимально использовать возможности дистанционного обучения, обеспечивая дифференцированный подход, индивидуализацию образовательного процесса, выстраивая индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с учетом его интересов и возможностей.

Например:

- виртуальная обучающая среда Moodle, наименее уязвимая и сохраняющая работоспособность даже в условиях повышенного спроса на информационные ресурсы. В некоторых образовательных организациях эта среда активно использовалась и до введения ограничительных мер, сегодня эта среда заменила образовательное пространство учебных заведений.
 - ресурсы и инструменты образовательных порталов и сайтов: <https://resh.edu.ru/>
 - Российская электронная школа; <https://lecta.rosuchebnik.ru/> - ЛЕКТА; <https://interneturok.ru/> - Интернет урок; <https://www.yaklass.ru/> - ЯКласс; <https://cifra.school/> - Цифровая школа; <https://infourok.ru/> - ИНФОРУРОК
- и многие другие.
- проведения дистанционного занятия в синхронном режиме с применением аудио и видео связи, использованием сервисов Skype (<https://www.skype.com/ru/>), Zoom (<https://zoom.us/>), Discord (<https://discordapp.com/>).

К сожалению, при массовом обращении к ресурсам электронных порталов и сайтов работа их не всегда безупречна, а применение аудио- и видео связи имеет свои ограничения. В этой ситуации есть смысл порекомендовать один из самых простых вариантов – использование «облачного» сервиса, позволяющий пользователям хранить свои данные на серверах в «облаке»

и передавать их другим пользователям в Интернете, например: Яндекс Диск - это сервис, позволяющий хранить и передавать файлы на любое устройство, подключенное к интернету. В этом облачном сервисе удобно устраивать файлообменник, с помощью которого не сложно хранить, сортировать и передавать файлы и папки другим пользователям. При использовании файлообменника, каждый педагог выкладывает в папку класса инструкцию - алгоритм для

освоения учебного материала обучающимися, и сроки выполнения заданий. Выполняя задания, обучающиеся отправляют их на электронную почту учителям.

- В случае если ребенок планирует связать свою дальнейшую деятельность с областями, где требуется более высокий уровень освоения биологии – обеспечить его доступом на специализированные образовательные ресурсы (учи.ру, решуЕГЭ, ОГЭ, ВПР, Якласс и т.д. найти их можно поиском) и электронными видеоматериалами.

-Если ребенок не планирует связывать свою дальнейшую деятельность с областями, в которых требуется более высокий уровень освоения биологии целесообразно ограничиться изучением предмета в рамках требований ФГОС и материала выбранного УМК.

-И в том и в другом случае можно использовать сайты российской электронной школы (<https://resh.edu.ru/>), библиотеки видеоуроков (<https://interneturok.ru/>), также с 13.04.2020 года начинает свою работу по биологии платформа <https://cifra.school/>.

2. При организации уроков биологии не допускать перегрузки заданиями обучающихся, обеспечивать сохранность здоровья детей путем:

а) объединения некоторых разделов. Так, например:

в разделе «Рост и развитие» (рассчитан на 3 часа)можно объединить - тему «Рост и развитие растений» и тему «Рост и развитие животных. Основанием может служить, то, что в обеих темах изучается рост и развитие организма. (УМК Биология. Живой организм. 6 класс: учебник. – М.: Дрофа)

- При изучении раздела 6 класс «Особенности строения цветковых растений», возможно объединение тем «Побег», «Многообразие побегов» и «Строение стебля». - В 7 классе (УМК В. В. Пасечника. Биология (5-9), изд. ДРОФА, корпорация

"Российский учебник") задание к теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле», рассчитанной на 2 часа, может выглядеть следующим образом:

- Перечислить основные доказательства эволюции животных,
- Указать основные причины эволюции животного мира с точки зрения теории Ч. Дарвина.
- Объяснить многообразие животных и закономерности их размещения.

б) Виртуальным показом лабораторных работ, используя коллекции http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=7&Itemid=102, <https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/bstroenie-pokrytosemennyhrastenijb/vidojzmeneniya-pobega> или иные электронные платформы.

в) Соблюдением требований СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств при проведении электронных занятий. Общее время непрерывной работы за компьютером не должно превышать нормы: в 5 –6-м классе – 30 минут, 7–8 -м – 35 минут.

г)Сокращением времени проведения урока до 30 минут, приоритет за освоением нового учебного материала. В связи с этим рекомендуем учителям пользоваться готовыми видеороликами длительностью не более 10-15 минут по соответствующим темам на открытых образовательных ресурсах или создавать их самим, для разъяснения наиболее сложного материала. Например:

— при изучении темы 7 класса «Доказательства эволюции животных» можно

воспользоваться видеоматериалами, расположенными по следующим ссылкам:- https://xn--jlahfl.xn--plai/library/urok_54_dokazatelstva_evolyucii_zhivotnih_172240.html;

- <https://znaika.ru/catalog/7-klass/biology/Dokazatelstvo-evolyutsii-zhivotnogo-mira.html>;

- <https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva...>

- С 13.04.2020 года начинает свою работу по биологии платформа <https://cifra.school/>. Где будут предложены видеоуроки в том числе по биологии.

д) Учета объема домашних заданий. По всем предметам объем домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

в 5 классах - 2 ч.,

в 6 - 8 классах - 2,5 ч.

Выдаваемые задания при дистанционном обучении не могут разделяться на классную и домашнюю работу.

По формам, периодичности и порядку текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

3. Учителям биологии при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, для организации текущего контроля успеваемости обучающихся рекомендуется:

а) использовать электронные модели тестирования, предполагающие автоматическую обработку полученных результатов. Можно воспользоваться: ✓

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/biology/6class> и https://obrazovaka.ru/testy/po-biologii/5_klass;

✓ открытыми образовательными платформами с обеспечением возможности текущего контроля, такие как учи.ру, решуЕГЭ, ОГЭ, ВПР, Якласс и т.д.

✓ использовать другие средства автоматической обработки информации, удобной и гибкой

является Google форма;

✓ использовать дистанционные конкурсы на сайте <https://infourok.ru/>;

б) проводить проверку выполненных заданий выборочно (дифференцировано) с учетом освоения пройденного материала, по результатам ранее выполненных работ и необходимого количества оценок, позволяющего оценить уровень освоения образовательной программы по предмету;

в) минимизировать количество заданий для текущего контроля успеваемости ,

сфокусировав внимание на оценку базовых знаний, умений, компетенций учащихся,

исходя из планируемого результата обучения. Это позволит обеспечить оценку образовательных результатов обучающихся по базовому ядру знаний по предметам.

г) Целесообразно применять интегрированные способы оценивания (наряду с отметками по пятибалльной шкале использовать формы оценивания зачет/незачет) для обучающихся 5-8 классов.

По корректировке рабочих программ по биологии (5 -8 кл.)

4. Для обеспечения полноты реализации основной образовательной программы по предмету – БИОЛОГИЯ провести корректировку рабочих программ.

Для выбора стратегии корректировки рабочих программ необходимо:

- провести оценку того, что не изучено, оценить, что из неизученного материала необходимо рассмотреть в текущем учебном году, а что возможно перенести на следующий учебный год, с учетом того, по какому УМК работает учитель, и изучение какого раздела предполагается в следующем году.

Предлагаются следующие стратегии корректировки рабочих программ:

а) Объединение не пройденных в этом учебном году тем с темами следующего учебного года. / при переходе из 5 класса в 6 класс наиболее целесообразно, укрупнение тем, в том случае если они связаны одним учебником;

Например, объединить экологические разделы 6 и 7 класса (УМК В. В. Пасечника. Биология (5-9), изд. ДРОФА, корпорация "Российский учебник") и проходить данные разделы либо в 1 четверти (но тогда обучение пойдет с конца учебника), либо в 4.

Пример фрагмента рабочей программы с изменениями

	Темы 7 класса	Темы 6 класса
	Биоценозы (2 ч).	3. Классификация растений (7 ч)
1	Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы.	Растительные сообщества
2	Цепи питания, Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	
	Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 ч)	4. Природные сообщества (3 ч)
3	Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных.	Культурные растения (можно объединить темой основы систематики растений из раздела «Классификация растений»)
4	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира.	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений

- ✓ акцентировать внимание на освоении и закреплении нового учебного материала, укрупнении учебных единиц посредством модульной подачи учебного материала для изучения новых тем;

В любом случае, необходимо выделить только базовый материал, не увлекаться частностями.

Для определения базовых понятий и действия рекомендуем опираться на обобщенный план ВПР и кодификатор ОГЭ по биологии с 2020 года.

В частности:

1. В курсе биология, в 5 классе все обучающиеся только начинают свое знакомство с предметом, и курс рассчитан на 1 час в неделю. Те разделы или темы, которые обучающиеся не смогли пройти совместно с учителем, а изучают в дистанционном режиме, так или иначе, являются вступительными темами в курсе Биология в 6 классе. Поэтому в рабочей программе 6 класса обязательно выделить часы повторения, сконцентрировав внимание на материале 4 четверти 5-го класса.

2. В 6 классе курс изучения биологии возможны варианты (концентрический или линейный курс) или начинается с изучения растительных организмов, или обучающиеся знакомятся с основными процессами жизнедеятельности представителей всех царств живой природы. Те, кто изучает в 6 классе растительные организмы, скорее всего большинство остановились на разделах: «Классификация отдела Покрытосеменные» - линия УМК Т.С. Суховой. Следовательно, они не в полном объеме изучили материал за 6 класс именно тот, который обучающимся требуется применять при написании ВПР и сдачи ОГЭ предметов по выбору (биология). Чтобы исправить ситуацию, материал предлагается изучить в 1 четверти 7 класса, в водной части изучения биологии животных, а так же при знакомстве обучающихся с классификацией животных.

Для тех, кто работает по линии УМК И.Н. Пономаревой Биология (линейная) 5-9 класс, то в данной ситуации переход и доработка тем и разделов из 5 класса в 6 осуществим, так как 5-6 класс связаны одним учебником, а в 7 классе обучающиеся продолжают изучать растительные организмы. Оптимизация учебного процесса может так же быть за счет сокращения или объединения лабораторных и практических работ по биологии, с которыми можно знакомить в демонстрационном режиме (виртуальные лабораторные работы).

3. Рассмотреть возможность доработки, не пройденного материала без укрупнения тем, путем введения спецкурса на то количество часов, которое не было пройдено, при условии его логической завершенности.

Пример: Спецкурс для 8 класса «Закономерности размещения животных на Земле и их использование в хозяйственной деятельности человека».

Развитие и закономерности размещения животных на земле (2 ч)	
1	Доказательства эволюции животных. Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира
2	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.
Биоценозы (2 ч).	
3	Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы.
4	Цепи питания, Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.
Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 ч)	

5	Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных.
6	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира
Заключение	
7	Повторение, обобщение и систематизация материала по темам «Развитие и закономерности размещения животных на земле», «Биоценозы», «Животный мир и хозяйственная деятельность человека».
8	Контрольная работа по темам «Развитие и закономерности размещения животных на земле», «Биоценозы», «Животный мир и хозяйственная деятельность человека».
Итого часов – 8	

Методические рекомендации по корректировке рабочих программ по ФИЗИКЕ 7-8 классов в условиях действия ограничительных мер

Настоящие рекомендации по вопросам организации образовательного процесса по общеобразовательным программам, в том числе и по физике в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции подготовлены для общеобразовательных организаций, находящихся на территории Аркадакского района Саратовской области и реализующих основные образовательные программы основного общего образования, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Предлагаемые рекомендации составлены на основе Методических рекомендаций Минпросвещения России (Приложение к письму Минпросвещения России № ГД-39/04 от 19.03.2020) и рекомендаций Министерства образования Саратовской области «О реализации в полном объеме образовательных программ».

По реализуемым подходам к организации образовательного процесса

1. Учителям физики, реализующим основные образовательные программы основного общего образования при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, максимально использовать возможности дистанционного обучения, обеспечивая дифференцированный подход, индивидуализацию образовательного процесса, выстраивая индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с учетом его интересов и возможностей.

Например:

- виртуальная обучающая среда Moodle, наименее уязвимая и сохраняющая работоспособность даже в условиях повышенного спроса на информационные ресурсы. В некоторых образовательных организациях эта среда активно использовалась и до введения ограничительных мер, сегодня эта среда заменила образовательное пространство учебных заведений.

- ресурсы и инструменты образовательных порталов и сайтов:

- <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;

- <https://lecta.rosuchebnik.ru/> - ЛЕКТА;

<https://interneturok.ru/> - Интернет Урок;
<https://www.yaklass.ru/> - ЯКласс;
<https://cifra.school/> - Цифровая школа;
Google Classroom- Google Класс и
многие другие.

Дистанционные занятия целесообразно проводить в синхронном режиме с применением аудио и видеосвязи с использованием сервисов Skype(<https://www.skype.com/ru/>), Zoom (<https://zoom.us/>), Discord (<https://discordapp.com/>).

К сожалению, при массовом обращении к ресурсам электронных порталов и сайтов работа их не всегда безупречна, а применение аудио- и видео связи имеет свои ограничения. В этой ситуации есть смысл порекомендовать один из самых простых вариантов – использование «облачного» сервиса, позволяющий пользователям хранить свои данные на серверах в «облаке» и передавать их другим пользователям в Интернете, например: Яндекс Диск - это сервис, позволяющий хранить и передавать файлы на любое устройство, подключенное к интернету. В этом облачном сервисе удобно устраивать файлообменник, с помощью которого не сложно хранить, сортировать и передавать файлы и папки другим пользователям. При использовании файлообменника, каждый педагог выкладывает в папку класса инструкцию - алгоритм для освоения учебного материала обучающимися, и сроки выполнения заданий. Выполняя задания, обучающиеся отправляют их на электронную почту учителям.

□ В случае если ребенок планирует связать свою дальнейшую деятельность с областями, где требуется более высокий уровень освоения физики – обеспечить его доступом на специализированные образовательные ресурсы (учи.ру, решу ОГЭ, ВПР, фоксфорд, Якласс и т.д. найти их можно поиском) и электронными видеоматериалами.

□ Если ребенок не планирует связывать свою дальнейшую деятельность с областями, в которых требуется более высокий уровень освоения физики целесообразно ограничиться изучением предмета в рамках требований ФГОС и материала выбранного УМК.

И в том и в другом случае можно использовать сайты российской электронной школы (<https://resh.edu.ru/>), библиотеки видеоуроков (<https://interneturok.ru/>), также с 13.04.2020 года начинает свою работу по физике платформа <https://cifra.school/>).

2. При организации уроков физики не допускать перегрузки заданиями обучающихся, обеспечивать сохранность здоровья детей путем:

➤ а) *объединения некоторых разделов:*

например, в курсе «Физика-7» УМК Перышкин А.В., «Дрофа» представляется возможным объединения тем: «Простые механизмы», «Момент силы», «КПД простых механизмов». Сделать упор на отработку основного понятия «момент силы» и закона сохранения механической энергии. Простые механизмы дать через систематизирующую таблицу, все сразу. Запланировать для этих классов задачи на простые механизмы в 9 классе. ➤

В курсе «Физика-8» УМК Перышкин А.В., «Дрофа» целесообразно исключить прикладные аспекты электромагнитных явлений (применение магнитов, электродвигатель). При изучении нового материала особое внимание уделить характеристикам магнитного поля и действию магнитного поля на проводник с током.

«Физика-8» УМК Перышкина А.В., экономить время за счет того, что все прикладные аспекты оптических явлений рассматривать сразу с введением понятий и законом оптики,

предлагая новый материал через систематизирующую таблицу. Далее рассмотреть типовые задачи и предложить ученикам аналогичные для самостоятельного решения.

б) виртуальным выполнением лабораторных работ. Коллекции ✓

http://www.naukamira.ru/load/kompjuternye_programmy/interaktivnye_laboratornye_raboty_p_o_fizike/7-1-

0-5 ✓

https://fi-zh-ka.ucoz.ru/index/laboratornye_raboty/0-30 или

иные электронные платформы.

Имеет смысл сократить количество лабораторных работ, особенно по оптике. Важно включить ученика во все виды экспериментальной деятельности и типы работ, указанных в спецификации к ОГЭ.

с) **соблюдением требований СанПиН** о продолжительности непрерывного применения технических средств при проведении электронных занятий. Общее время непрерывной работы за компьютером не должно превышать нормы: в 7–8-м – 35 минут.

д) **сокращением времени проведения урока до 30 минут**, приоритет за освоением нового учебного материала. В связи с этим рекомендуем учителям пользоваться готовыми видеороликами длительностью не более 10-15 минут по соответствующим темам на открытых образовательных ресурсах или создавать их самим, для разъяснения наиболее сложного материала. Например:

➤

при изучении физики можно воспользоваться видеоматериалами, расположенными по следующему ссылке: ✓

бесплатные обучающие видео и уроки по физике <https://www.getaclass.ru/#main>

✓

коллекция видео-анимации <https://pta-fiz.jimdofree.com/другие-таблицы/учебные-видео-по-физике/>

✓

✓ бесплатные видеоуроки <https://infourok.ru/videouroki/fizika> с 13.04.2020 года начинает свою работу

платформа <https://cifra.school/>, на которой размещены видеоуроки в том числе и по физике.

е) **учетом объема домашних заданий.** По всем предметам объем домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч. Выдаваемые задания при дистанционном обучении не могут разделяться на классную и домашнюю работу. Задания и проверочные работы можно формировать на сайтах: решу ОГЭ –

https://physoge.sdangia.ru/prob_catalog, ВПР – <https://vpr.sdangia.ru/>

По формам, периодичности и порядку текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

3. Учителям физики при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, для организации текущего контроля успеваемости обучающихся рекомендуется:

а) **использовать электронные модели тестирования**, предполагающие автоматическую обработку полученных результатов. Можно воспользоваться:

2. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/physics/7class> 3.

контроля, такие как учи.ру, решуЕГЭ, ОГЭ, ВПР, фоксфорд, открытыми образовательными платформами с обеспечением возможности текущего Якласс и т.д.

4. если школа подключена к Региональной системе дистанционного образования пользоваться возможностями Moodle для создания собственных тестовых работ;

5. использовать другие средства автоматической обработки информации, удобной и гибкой является Google форма;

6. разработками коллег или использовать дистанционные конкурсы на сайте <https://infourok.ru/>;

и *проводить проверку выполненных заданий выборочно* (дифференцировано) с учетом освоения пройденного материала, по результатам ранее выполненных работ и необходимого количества оценок, позволяющего оценить уровень освоения образовательной программы по предмету; и *минимизировать количество заданий для текущего контроля успеваемости*, сфокусировав внимание на оценку базовых знаний, умений, компетенций учащихся, исходя из планируемого результата обучения. Это позволит обеспечить оценку образовательных результатов обучающихся по базовому ядру знаний по предметам;

и *целесообразно применять интегрированные способы оценивания* (наряду с отметками по пятибалльной шкале использовать формы оценивания зачет/незачет) для обучающихся 7-8 классов.

По корректировке рабочих программ по физике (7 - 8 кл.)

3. Для обеспечения полноты реализации основной образовательной программы по предмету – **физика** провести корректировку рабочих программ.

Для выбора стратегии корректировки рабочих программ необходимо:



провести оценку того, что не изучено, оценить, что из неизученного материала необходимо рассмотреть в текущем учебном году, а что возможно перенести на следующий учебный год, с учетом того, по какому УМК работает учитель, и изучение какого раздела предполагается в следующем году.

Предлагаются следующие стратегии корректировки рабочих программ:

а) Объединение не пройденных в этом учебном году тем с темами следующего учебного года.



при переходе из 7 класса в 8 наиболее целесообразно, объединить темы «Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия» 7кл. с «Внутренняя энергия» 8 кл. в раздел «Энергия и ее виды» (УМК Перышкин А.В. «Физика-7, Физика-8, изд. ДРОФА, корпорация "Российский учебник"»),



при переходе из 8 класса в 9 класс возможно объединение тем: «Световые явления» 8 кл. перенести в 9 кл. в раздел «Электромагнитное поле», уделив внимание двойственной природе света построения изображения в линзах, который не был изучен в 8 класс, законам отражения и преломления света, а также включить в данный раздел урок на е.

Кроме того, недостающий материал целесообразно выдать в I четверти путем его логической увязки с изучаемыми темами; например,

Пример фрагмента рабочей программы с изменениями

Темы 8 класса	Темы 7 класса
Внутренняя энергия	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия
Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	Превращение одного вида механической энергии в другой
КПД теплового двигателя	КПД простых механизмов

d) акцентировать внимание на освоении и закреплении нового учебного материала, укрупнении учебных единиц посредством модульной подачи учебного материала для изучения новых тем.

Например, в 8 кл. при изучении раздела «Тепловые явления» объединить темы:

«Теплопроводность», «Конвекция», «Излучение» в одну – «Виды теплопередачи» с созданием сравнительной таблицы. Лабораторную работу №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры» провести в домашних условиях.

Для высвобождения времени, при изучении раздела «Строение атома и атомного ядра» лабораторные работы: «Изучение деления ядер атомов урана по фотографии треков», «Изучение треков заряженных частиц по готовым фоторафиям» выполнить в домашних условиях. Для освоения раздела «Строение и эволюция Вселенной» – применить метод проектов, с

последующей презентацией в классе.

Тему «Центр тяжести тела», изучаемую по программе в 7 кл. целесообразно перенести в раздел «Законы динамики» 9кл. Во избежание увеличения количества часов в 9 кл., тему «Конденсатор» возможно изучить в 8 кл. в разделе «Электрические явления».

любом случае, необходимо выделить только базовый материал, не увлекаться частностями. Для определения базовых понятий и действия рекомендуем опираться на обобщенный план ВПР и кодификатор ОГЭ по физике с 2020 года.

Методические рекомендации по корректировке рабочих программ по учебному предмету ГЕОГРАФИЯ за курс 5-8 классов в условиях действия ограничительных мер

Настоящие рекомендации по вопросам организации образовательного процесса по общеобразовательным программам, в том числе и по географии в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции подготовлены для общеобразовательных организаций, находящихся на территории Аркадакского муниципального района и реализующих основные образовательные программы основного общего образования, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Предлагаемые рекомендации составлены на основе методических рекомендаций Минпросвещения России (Приложение к письму Минпросвещения России № ГД-39/04 от 19.03.2020) и Министерства образования Саратовской области «О реализации в полном объеме образовательных программ».

По реализуемым подходам к организации образовательного процесса

1. Учителям географии, реализующим основные образовательные программы основного общего образования при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, максимально использовать возможности дистанционного обучения, обеспечивая дифференцированный подход, индивидуализацию образовательного процесса, выстраивая индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с учетом его интересов и возможностей.

Например:

- виртуальная обучающая среда Moodle, наименее уязвимая и сохраняющая работоспособность даже в условиях повышенного спроса на информационные ресурсы. В некоторых образовательных организациях эта среда активно использовалась и до введения ограничительных мер, сегодня эта среда заменила образовательное пространство учебных заведений.
- ресурсы и инструменты образовательных порталов и сайтов:
 - <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;
 - <https://lecta.rosuchebnik.ru/> - ЛЕКТА;
 - <https://interneturok.ru/> - Интернет Урок;
 - <https://www.yaklass.ru/> - ЯКласс;
 - <https://cifra.school/> - Цифровая школа; и многие другие.
- проведения дистанционного занятия в синхронном режиме с применением аудио и видеосвязи, использованием сервисов Skype (<https://www.skype.com/ru/>), Zoom (<https://zoom.us/>), Discord (<https://discordapp.com/>).

К сожалению, при массовом обращении к ресурсам электронных порталов и сайтов работа их не всегда безупречна, а применение аудио- и видео связи имеет свои ограничения. В этой ситуации есть смысл порекомендовать один из самых простых вариантов – использование «облачного» сервиса, позволяющий пользователям хранить свои данные на серверах в «облаке» и передавать их другим пользователям в Интернете, например: Яндексу Диск - это сервис, позволяющий хранить и передавать файлы на любое устройство, подключенное к интернету. В этом облачном сервисе удобно устраивать файлообменник, с помощью которого не сложно хранить, сортировать и передавать файлы и папки другим пользователям. При использовании файлообменника, каждый педагог выкладывает в папку класса инструкцию - алгоритм для

освоения учебного материала обучающимися, и сроки выполнения заданий. Выполняя задания, обучающиеся отправляют их на электронную почту учителям.

По формам, периодичности и порядку текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Учителям географии при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения важно ПОМНИТЬ:

➤ Не допускать перегрузки заданиями обучающихся, обеспечивать сохранность здоровья детей.

Задания должны быть посильными, интересными и познавательными, обеспечивающими формирование базовых знаний, умений, компетенций учащихся, что, в свою очередь позволит обеспечить оценку образовательных результатов обучающихся по *базовому ядру* знаний по географии.

Максимально используйте текстовые и внетекстовые компоненты учебника и других составляющих учебно-методического комплекса (рабочих тетрадей, контурных карт, тренажеров).

Для максимального соблюдения СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств, напомним общее время непрерывной работы за компьютером не должно превышать нормы: в 5–6-м классе – 30 минут, 7–8 -м – 35 минут, необходимо, чтобы обучающийся могли прочитать инструкцию из файлообменника, а далее выполняли задания *традиционным способом* с использованием средств обучения печатного формата. Это может быть работа в тетради, на контурной карте, творческая работа, минипроекты и т.д;

Поскольку время проведения урока сокращается до 30 минут и приоритет отводится освоению нового учебного материала, рекомендуем учителям записать небольшие видеоролики, *комбинировать* сочетание ресурсов образовательных порталов и сайтов для объяснения наиболее сложного материала, а не использовать их в полном объеме, тем более, что о сложностях их использования при массовом интересе к ним уже хорошо известно.

➤ Шире использовать элементы блочно-модульной технологии обучения.

Например, в 9 классе, при изучении темы «Природно-хозяйственные регионы России» можно объединить содержания нескольких параграфов, характеризующих один и тот же регион, предложив обучающимся выделить ключевые моменты, заполнив таблицу. Если ребятами хорошо усвоен алгоритм представления регионов, ранее изученных по программе, можно предложить творческую работу – изготовить визитную карточку, ментальную карту, рекламный пост одного из регионов нашей страны.

Возможно, объединение учебного материала в блоки и в 8 классе. Так, при изучении раздела «Население России», здесь необходимо помнить, что одной из важнейших дидактических единиц в этой теме является – Численность и состав населения страны, а умения необходимых обучающимся это определять естественный и миграционный прирост (убыль), долю, называть и показывать крупнейшие города России, основную зону расселения.

7. Поскольку, СанПиНом лимитирован и объем домашних заданий для обучающихся, он должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., то, целесообразно выдавать задание на неделю, а не поурочно. Тем самым у ребят будет возможность самостоятельно планировать свой учебный день, сочетая сложные, более легкие задания. Несколько уменьшит такой подход и трудозатраты педагога.

Для организации текущего контроля успеваемости обучающихся предлагается:

— проводить проверку выполненных заданий выборочно (дифференцировано) с учетом освоения пройденного материала, по результатам ранее выполненных работ и необходимого количества оценок, позволяющего оценить уровень освоения образовательной программы по предмету.

Наряду с традиционным способом оценивания можно воспользоваться возможностью составлять тематические тесты на портале Я слам ОГЭ: <https://geo-oge.sdangia.ru/>. Образовательная платформа ЛЕКТА <https://lecta.rosuchebnik.ru/teacher> содержит разделы:

Контрольная работа, ВПР- тренажер, на которых можно найти готовые или смоделировать авторские тренировочные и проверочные работы и задания разных уровней сложности, а так же множественные варианты для повторения пройденного, а онлайн-приложение «Атлас +» предоставит массу вариантов для отработки навыков работы с картами.

Применять интегрированные способы оценивания (наряду с отметками по пятибалльной шкале использовать формы оценивания зачет/незачет) для обучающихся 5-8 классов.

По корректировке рабочих программ по географии (5 -8 кл.)

Для обеспечения полноты реализации основной образовательной программы по предмету - ГЕОГРАФИЯ, педагогам рекомендуется провести оценку того, что не изучено, оценить, что из неизученного материала необходимо рассмотреть в текущем учебном году, а что возможно перенести на следующий учебный год. Провести корректировку рабочих программ по предмету 5-8 класс, с учетом возможности освоения разделов и тем, изучение которых предполагалось в четвертой четверти, в течении следующего учебного года.

Например, если в 5 классе обучающиеся начинают знакомство с «Начальным курсом географии», который рассчитан на два года обучения по 1 часу в неделю, поэтому, те разделы или темы, которые обучающиеся не смогли пройти совместно с учителем, а изучают в дистанционном режиме, так или иначе, повторяются в 6- 7 классах.

Так тема «Биосфера» 5-ого класса, найдет отражение в теме «Биосфера и почвенный покров», которая изучается в конце 6 класса, а затем эти знания дополняются в теме « Географическая среда и человек» в 7 классе.

Таким образом, учитывая особенности организации процесса обучения в соответствии с предлагаемыми обстоятельствами, необходимо откорректировать рабочую программу и внести изменения, добавив часы на изучение «выпавших» тем, соответственно в 6-ой и 7-ой класс.

Например, Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на **Биосфера.**

поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

5 класс	6 класс	7 класс
«Биосфера»	«Биосфера и почвенный	«Географическая среда и

е) «Роза ветров» Издательство Вентана В данном случае пример приведен для рабочей программы по УМК под общей редакцией В.П. Дронова - Граф. ¹⁾ Приведено содержание данного раздела /темы из ПООП

	покров»	человек»
Количество часов по рабочей программе на изучение этой темы 7ч.	Количество часов по рабочей программе на изучение этой темы – 3 часа	Количество часов по рабочей программе на изучение этой темы – 2 часа
Корректировка в этом учебном году: Количество часов на изучение темы уменьшается до 3. Предлагаемые темы: Биосфера – живая оболочка (1 ч.) Особенности жизни в океане (1 ч.) Общие закономерности распространения животных на Земле (1 ч.)	Корректировка в этом учебном году: Тема «Биосфера и почвенный покров» переносится в 7 класс.	Корректировка в этом учебном году: По рабочей программе в курсе 7 класса изучается темы «Страны Евразии» (5 часов) «Природа Земли и человек» (3 часа)

Корректировка на 2020-2021 учебном году

нет	Количество часов на изучение темы увеличивается до 5. Предлагаемые темы: Особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах (2ч.) Биологический круговорот. Почва (1ч.) Взаимодействие оболочек Земли. Географическая оболочка (2ч.)	Количество часов на изучение темы увеличивается до 5. Географическая среда – земное окружение человеческого общества (1ч). Разнообразие природы Земли (1час). Широтная зональность, высотная поясность (1 час). <i>Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i> (2 часа).
-----	--	---

7 класс	8 класс
Корректировка в этом учебном году: По рабочей программе в курсе 7 класса изучается темы «Страны Евразии» (5 часов) - изучаем, за счет уплотнения материала (блочно- модульная технология).	Корректировка в этом учебном году: Изучение темы «Население России» в полном объеме, за счет уплотнение материала.
Корректировка на 2020-2021 учебный год	
	Увеличивается количество часов на изучение 4 Раздела «Природный фактор в развитии России» с 3 до 4 часов, т.к. «Природа Земли и человек».

Рекомендации по организации обучения химии на уровне основного общего образования в условиях действия ограничительных мер

Предлагаемые рекомендации составлены на основе методических рекомендаций Минпросвещения России (Приложение к письму Минпросвещения России № ГД-39/04 от 19.03.2020) и Министерства образования Саратовской области «О реализации в полном объеме образовательных программ».

Настоящие материалы призваны помочь учителю химии выработать стратегию по реализации курса химии 8 класса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях ограничительных мер.

По реализуемым подходам к организации образовательного процесса

1. Учителям химии, реализующим основные образовательные программы основного общего образования при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, необходимо максимально использовать возможности дистанционного обучения, обеспечивая дифференцированный подход, индивидуализацию образовательного процесса, выстраивая индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с учетом его интересов и возможностей. При отсутствии централизованного выбора образовательной организацией единой платформы для организации дистанционного обучения, учителю химии придется осуществлять самостоятельно выбор электронных ресурсов для организации продуктивной работы в условиях ограничения. При этом необходимо ориентироваться на уровень реализации курса (базовый или углубленный), количество и уровень подготовки обучаемого контингента, уровень технической оснащенности персональными компьютерами или мобильными устройствами всех пользователей и конечно собственный уровень владения информационными технологиями. Краткая аннотация некоторых электронных ресурсов, чаще всего используемых при организации удаленного обучения, представлена в Таблице 1. Следует иметь в виду, что в настоящий момент сеть Интернет перегружена и неизбежны технические неполадки при работе в онлайн режиме, поэтому имеет смысл не привязывать обучение к одному ресурсу.

Перечень онлайн-ресурсов для обеспечения дистанционного обучения химии

Ресурс, ссылка на ресурс	Краткое описание	Примечание
«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru	Ресурс содержит интерактивные уроки по школьному курсу химии 8 класса. Интерактивные уроки построены на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Обучающая программа для 8 класса состоит из 34 уроков, каждый из которых включает видеоматериал, тренировочные и контрольные задания. Для учителей на	Предлагаемые тренировочные задания очень просты. Для прохождения проверочных заданий необходимо зарегистрироваться и войти в систему под своим логином и паролем
	сайте подготовлен обширный список дидактических и методических материалов.	
«Московская электронная школа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/catalogue	В рубрикаторе содержатся интерактивные сценарии уроков, интерактивные тесты и задания по курсу химии 8 класса. В библиотеке МЭШ в открытом доступе находятся более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.	С помощью этого ресурса можно проверять домашнее задание, общаться с педагогами и находить интересные материалы для подготовки к уроку
ЯКласс https://www.yaklass.ru	Портал дает возможность зарегистрированному учителю: – составлять проверочные работы для учащихся с индивидуальными заданиями всего за пять минут; – размещать проверочные работы в электронном дневнике школьника; – автоматизировать проверку и отчетность – оценки сразу готовы для выставления в журнал! – отслеживать с помощью системы тенденции в обучении каждого отдельного ученика. Если при выполнении проверочной работы ребенок ошибается, то система объясняет ход решения задания и предлагает выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями.	Для работы на данном сервисе необходимо пройти регистрацию. Создание собственных заданий авторского содержания и их использование учениками возможно только на платной основе.

Учи.ру https://uchi.ru	На портале представлен интерактивный курс химии 8 класса, материалы для подготовки к проверочным работам. Учителям и родителям – предложены тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию и позволяет следить за прогрессом. На платформе есть новый сервис «Уроки в «виртуальном классе», который позволит учителю самому вести онлайн-урок с группой детей, причем не только «работать голосом», но и показать презентацию, делать записи виртуальным маркером.	Для работы необходима регистрация.
Фокофорд https://foxford.ru	В основном это сервис для занятий с репетитором, но на платформе имеется «домашняя школа», где учатся ребята, которые находятся на семейной форме обучения. Есть курс химии 8 класса, интерактивные тесты. Курсы можно изучать как в записи, так и в режиме онлайн.	Обязательна регистрация. На время карантина бесплатно
Издательство «Просвещение» https://media.prosv.ru	Предоставлен бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов по химии, входящих в Федеральный перечень. Доступ	

	распространяется на учебники и специальные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не требуется интернет	
Моя школа в online https://cifra.school/to/pics/chem/8/	На портале доступны учебные материалы для самостоятельной работы и в помощь учителям. Размещены подробные конспекты уроков по вопросам, изучаемым в IV четверти базового традиционного курса химии 8 класса. В каждом уроке присутствуют тренинговые упражнения и домашние задания, способствующие самостоятельному изучению.	Не требует регистрации
Корпорация "Российский учебник" https://rosuchebnik.ru https://lecta.rosuchebnik.ru	Открыт бесплатный доступ к ресурсам корпорации на цифровой образовательной платформе ЛЕСТА. Доступ распространяется также на все электронные формы учебников (ЭФУ) и онлайн-сервисы "Классная работа". Инструкция о том, как получить электронные учебники, представлена на сайте организации	Требуется регистрация.

Инфоурок https://infourok.ru/	Сайт наполнен тестами, полезными изданиями, Видеоуроками в том числе и по химии 8 класса. Возможность использования как платформы для организации дистанционного обучения. Имеется возможность создания авторских диагностических материалов в тестовой форме	Требуется регистрация. Качество размещенных материалов не рецензируется.
Образовариум https://obr.nd.ru/	На портале размещены развивающие обучающие программы, творческие конструкторские среды для проектной деятельности, мультимедийные наглядные пособия, интерактивные плакаты, Виртуальные лаборатории, интерактивные упражнения и творческие задания, для организации учебных занятий, учебное видео и многое другое.	Требуется регистрация
Федеральный центр информационно образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/	На сайте представлены электронные образовательные ресурсы по химии 8 класса	Размещенные ресурсы ранжированы по характеру: информационные, практические, контрольные; отсутствие классификации по темам затрудняет поиск необходимого ресурса
YouTube	Здесь можно найти и скачать видеоуроки, вебинары, видео опыты и т.д.	
Skysmart: интерактивные рабочие тетради по учебникам издательства «Просвещение» https://edu.skysmart.ru/homework/zepefabete	Эксперты онлайн-школы Skysmart совместно с издательством «Просвещение» создали интерактивную рабочую тетрадь Skysmart, которая соответствует рабочим тетрадям издательства «Просвещение» к учебникам из федерального перечня. Задание можно решить с любого доступного устройства: компьютера, планшета или смартфона. Нужен только	Требуется регистрация только для учителя. В полном объеме сервис заработает с 15 апреля.
	интернет. Автоматическая проверка и статистика по классу и ученикам. Учитель сразу видит результаты и экономит до двух часов в день на проверке. В свободном доступе. Используйте с классом на весь период карантина. Химия пока отсутствует, но разработчики обещают ее появление.	

Для организации оптимальной работы учитель может создать каталог тематических ссылок по изучаемым темам курса химии 8 класса, разместить в интернет-среде, например в облаке, учебную литературу, авторские презентации, видео уроки, тренажеры, обучающие и контролирующие материалы и др. Но как бы тщательно не был подготовлен дидактический материал для самостоятельного обучения, учителю необходимо предусмотреть и организовать

онлайнвзаимодействие с учениками (видео или онлайн- консультации в голосовом режиме). Сервисы, с помощью которых учитель может организовать онлайнвзаимодействие с учениками в режиме реального времени перечислены ниже: **Zoom**

Сервис для проведения видеоконференций и вебинаров. В бесплатной версии можно проводить встречи до 40 минут и на 100 человек. Ученики могут подключиться к встрече через телефон (рекомендуется установить приложение zoom) или через компьютер. Каждый участник встречи имеет возможность говорить голосом, демонстрировать видео. **FacebookLive**

Бесплатная трансляция видео прямо с Facebook. Для этого необходимо создать закрытую группу класса, в которой можно будет запускать Live трансляции и проводить уроки онлайн. Нет ограничений по времени. **InstagramLive**

Трансляция видео с Инстаграм. Учитель может проводить в своем аккаунте. Если ученики подписаны на учителя, то они получают извещение о выходе в эфир.

Можно создать закрытый аккаунт класса и вести онлайн-встречи в нем. **WiziQ**

Сервис для организации онлайн-обучения. Необходимо создать класс, к которому подключаются ученики (они должны создать в этой среде аккаунт).Здесь можно вести общение, публиковать задания и объявления, проводить онлайн-встречи. В бесплатной версии только 10 участников могут подключиться к курсу и к видео встрече. **Periscope**

Приложение для проведения прямых эфиров. Чтобы ученики могли смотреть трансляции учителя, им нужно установить данное приложение на телефон и создать аккаунт. **Skype**

Сервис Skype – для проведения видеоконференций. У каждого ученика должен быть аккаунт Skype. Создается группа класса и в определенное время делается звонок, к которому подключаются все участники группы. **Discord**

Голосовой чат: Регистрация голосовых каналов и общение с группой. В режиме реального времени осуществляется передача видео, изображения и текстов.

Push-уведомления; личные сообщения. Создается группа, и обучающиеся в определенное время выходят в чат с подключением голосового канала.

Имеет смысл выбрать привычный для использования как учителем, так и учениками сервис, чтобы в максимально оптимальные сроки организовать взаимодействие в онлайн-режиме.

2. При организации уроков химии не допускать перегрузки обучающихся заданиями, обеспечивать сохранность здоровья детей путем:

— интенсификации процесса обучения за счет объединения некоторых изучаемых тем;

— сокращения времени работы в режиме онлайн за счет самостоятельного выполнения учениками лабораторных опытов в Виртуальной лаборатории http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=57&Itemid=108 или самостоятельного просмотра видео опытов по скаченным и размещенным в облаке материалам или предоставляемым учителем ссылкам после сеанса;

— увеличения разнообразия видов деятельности с переключением внимания от экрана компьютера: работа в рабочей тетради с последующим индивидуальным ответом через голосовой канал сервера, проведение химического диктанта и т.д.;

— соблюдения требований СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств при проведении электронных занятий; общее время непрерывной работы за компьютером для обучающихся 8 класса не должно превышать нормы: 35 минут.

— ограничения временных рамок урока до 30 мин, оставляя приоритет за освоением нового учебного материала, в связи с этим рекомендуем учителям использовать готовые видеоролики с образовательных ресурсов, перечисленных ранее, длительностью не более 10-15 минут по соответствующим темам курса или создавать видео фрагменты, для разъяснения наиболее сложного материала. — оптимизации объема домашних заданий в соответствии с уровнем реализации курса, исключая выполнение заданий, предназначенных для работы в классе.

По формам, периодичности и порядку текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

3. Учителям химии при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, для организации текущего контроля успеваемости обучающихся рекомендуется:

- использовать электронные сервисы и инструменты тестирования, предполагающие автоматическую обработку полученных результатов: <https://onlinetestpad.com/ru/tests/chemistry/8class>, <https://obrazovaka.ru/testy/pohimii/8-klass> и др. (если качество тестовых материалов не устраивает, можно создавать тесты в <https://onlinetestpad.com> и других перечисленных ранее ресурсах; при условии подключения к Региональной системе дистанционного образования Moodle, можно создавать тесты на этой платформе и мониторить результативность выполнения тестов обучающимися);
- использовать автоматизированную систему оценивания при выполнении интерактивных заданий в LearningApps.org;
- проводить проверку выполненных заданий выборочно (дифференцировано) с учетом освоения пройденного материала, и результатов ранее выполненных работ, необходимой накапливаемостью отметок, позволяющей оценить уровень освоения образовательной программы по предмету;
- минимизировать количество заданий для текущего контроля успеваемости, сфокусировав внимание на оценивании основополагающих теоретических знаний и практико-ориентированных умений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП по химии;
- использовать интегрированные способы оценивания (наряду с отметками по пятибалльной шкале использовать формы оценивания зачет/незачет). Имеет смысл наладить сотрудничество учеников между собой в дистанционной форме. Хорошим решением для этого будут групповые задания, проекты и творческие работы по химии, предусматривающие совместную работу в общем документе, с помощью облачных сервисов (например, Облако Mail.ru и др.) или в групповом чате в соцсети и т.д., что может стать источником дополнительных отметок.

По корректировке рабочих программ по химии 8 класс

В сложившихся условиях из-за дефицита учебного времени, возникшего в результате продления весенних каникул и реализации образовательного процесса в дистанционном режиме, учителю химии необходимо внести коррективы в рабочую программу по химии с целью обеспечения полноты реализации основных образовательных программ. Единых подходов в изменении содержательного наполнения изучаемых тем в течение IV четверти обозначить не представляется возможным, так как в районе реализуются УМК разных авторов, которые иногда принципиально отличаются по своей структуре, что отражено в Таблице 2. Независимо от реализуемого УМК по химии, учителю необходимо провести анализ полноты реализации программы: провести оценку того, что не изучено, оценить, что из неизученного материала необходимо рассмотреть в текущем учебном году, а что возможно перенести на следующий учебный год. Учитель, внося изменения в рабочую программу, берет ответственность на себя в вопросах полноты реализации курса химии на уровне основного образования. Если в образовательной организации дистанционное обучение организовано не на должном уровне, или, имеет место длительные перебои в работе Интернета, что затрудняет освоение изучаемого материала, имеет смысл – значащие, сложные для усвоения темы перенести в курс 9 класса. Основное внимание же сосредоточить на отработке уже изученных ранее в курсе 8 класса вопросов, которые имеют первостепенное значение для понимания основ неорганической химии. Например, повторение химических свойств облегчит восприятие последующих тем курса в дальнейшем и будет способствовать лучшему их освоению. Кроме этого, знание химических свойств является одним из определяющих условий успешного прохождения итоговой аттестации за курс основной школы. Если организованный процесс дистанционного обучения способствует продуктивному освоению курса в полном объеме, из-за вынужденного сокращения учебного времени потребуются объединение некоторых изучаемых тем, что также должно быть отражено в рабочей программе. Далее в таблице представлены некоторые подходы в корректировке рабочих программ УМК по химии, реализуемых в нашем районе.

Таблица 2

Примерное содержание авторских программ, ориентировочно изучаемых в IV четверти и варианты их корректировки

Содержание программ	Возможные коррективы
Габриелян О.С. Тема. Окислительно-восстановительные реакции. Практикум. Свойства растворов электролитов.	Имеет смысл перенести в 9 класс, так как очень проблематично изучить в дистанционном режиме и придется тратить время на повторение в 9 классе. Логичнее сосредоточиться на повторении курса 8 класса, акцентировав внимание на химических свойствах основных классов неорганических соединений и решении задач.

Все возможные коррективы носят **рекомендательный** характер, только учитель знает в каком темпе и как успешно работают его ученики. Учитель, внося изменения в рабочую программу, берет ответственность на себя в вопросах полноты реализации курса химии на уровне основного образования.