

Рассмотрено на заседании рабочей группы управления
образования администрации МО Аркадакского
муниципального района.
Доведено до руководителей общеобразовательных
организаций района
(совещание с руководителями 11.02.2021 года Протокол №1)

АНАЛИЗ

результатов мониторинга оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Аркадакского муниципального района

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», региональной программой мониторинговых исследований, Положением муниципальной системы оценки качества образования Аркадакского муниципального района, Положением о системе оценки качества подготовки обучающихся, в период сентябрь – декабрь 2020 года, с целью выявления уровня качества подготовки обучающихся, проводился мониторинг оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Аркадакского муниципального района. Результаты мониторинга оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Аркадакского района за 2020 год представлены в таблице:

Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.				
Цель	Задача	Показатели	Значение	Примечание
Определение уровня освоения обучающимися	Оценить качество подготовки обучающихся 4-х классов	Численность/доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от	МА- 65/96% РУ- 61/87% ОМ- 69/99%	Данные представлены образовательным и

образовательной программы начального общего образования	по результатам ВПР, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;	общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;		организациями на основе результатов ВПР. Выгрузка из ФИС ОКО за 2020 год участников 5 класса по материалам 4 класса
		Численность/доля обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по русскому языку; (Показатель 7.4. региональной Программы мониторинговых исследований качества образования образовательных организаций Саратовской области, Приказ №1166 от 19.08.2020 года)	142/67 %	Данные представлены образовательным и организациями на основе результатов ВПР. Выгрузка из ФИС ОКО за 2020 год участников 5 класса по материалам 4 класса
		Численность/доля обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по математике. (Показатель 7.5. региональной Программы мониторинговых исследований качества образования образовательных организаций Саратовской области, Приказ №1166 от 19.08.2020 года)	147/ 69%	Данные представлены образовательным и организациями на основе результатов ВПР. Выгрузка из ФИС ОКО за 2020 год
		Численность/доля обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по окружающему миру; (Показатель 7.6.	148/71 %	Данные представлены образовательным и организациями на основе результатов ВПР. Выгрузка из ФИС ОКО за 2020 год

		региональной Программы мониторинговых исследований качества образования образовательных организаций Саратовской области, Приказ №1166 от 19.08.2020 года)		
Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.				
Цель	Задача	Показатели	Значение	Примечание
- определение уровня освоения обучающимися образовательной программы основной школы общего образования	оценить качество подготовки обучающихся, в т.ч. выпускников 9-х классов по результатам ГИА, РПР, МПР; выявить и скорректировать проблемные зоны в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения; выявление обучающихся.	Численность/доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;	5 класс- 39/20,5 % 9 класс- 110 /63%	Данные представлены из МИАС Ф-10. Методика «Готовность работать с информацией и информационным источником» (9 класс). Результаты ВПР 5 класс: «Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся

				в тексте информации»
			Численность/доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы по математике и русскому языку	<p>РУ 8 кл. 3/1,7%;</p> <p>МА 9 кл.- 3/2,13%</p>
			<p>Численность/доля выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием</p> <p>(Показатель 7.8. региональной Программы мониторинговых исследований качества образования образовательных организаций Саратовской области, Приказ №1166 от 19.08.2020 года)</p>	<p>Это обучающиеся городских школ № 1, 2, 3 и школ с. Ольшанка, с. Алексеевка.</p>

Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель	Задача	Показатели	Значение	Примечание
- определение уровня освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования	анализ образовательных результатов, в том числе результатов ГИА, для подготовки рекомендаций по выработке системы корректирующих мер по учебным дисциплинам; описание результатов для обеспечения возможности	Численность /доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании; Численность/доля выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием (медали) (Показатель 7.9. региональной Программы мониторинговых исследований качества образования	88 / 100%	8 из них получили аттестат с отличием и награждены медалями «За успехи в учебе». Это учащиеся городских школ №2, №3 и школы с. Красное Знамя.

	принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы района;	образовательных организаций Саратовской области, Приказ №1166 от 19.08.2020 года)		
Оценка функциональной грамотности				
Цель	Задача	Показатели	Значение	Примечание
-выявление имеющихся трудностей и возможных проблем в формировании и оценивании навыков функциональной (математической и читательской) грамотности у обучающихся	определение общего уровня сформированности математической и читательской грамотности обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы	Численность/ Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся; Численность /доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности.	Всего участников 9 класса: 190 человек; Участников 11 класса:88 человек; ВСЕГО 278/13,97% 9 класс: 46/ 24,5% 11 класс: 53/ 61% Всего: 99/ 35,2%	Учитывались участники итогового собеседования 9 класса и итогового сочинения 11 класса Данные представлены образовательными учреждениями по итогам итогового собеседования в 9 классе в 2020 году. Учитывали количество обучающихся 9 классов, участников итогового собеседования, получивших максимальные баллы по критериям: «Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведенного

					высказывания» и «Критерии оценивания монологического высказывания», «Критерии оценивания диалога» и по итогам итогового сочинения в 11 классе: «зачет» по критериям «Соответствие теме», «Аргументация. Привлечение литературного материала», «Композиция и логика рассуждения»
--	--	--	--	--	---

Обеспечение объективности образовательных результатов

Цель	Задача	Показатели	Значение	Примечание
Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	Выявление уровня объективности образовательных результатов	Доля образовательных организаций с признаками неobjективности ВПР; Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении процедур оценки качества образования (ВПР, ВОШ)	7% 14/ 100% ВПР – 14 ОО; ВОШ- 3 ОО.	42,1 % аудиторий проведения ВПР без наблюдения; 39,4 % классов при проверке ВПР без наблюдения.

В мониторинговых исследованиях в 2020 году приняли участие обучающихся из 14 образовательных организаций района. Одной из целевых задач государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года» (далее – Программа) является внедрение федеральных государственных образовательных стандартов.

Удельный вес обучающихся общеобразовательных организаций района, которые обучаются в соответствии с требованиями ФГОС от общего количества обучающихся в 2019/2020 учебном году среди участников мониторинговых исследований по ФГОС составляет 100% от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций.

Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования показала, что качество знаний в 2020 году обучающихся 4 классов (по результатам ВПР 5 класса по программе 4 класса) по математике составляет 56,5 % (в регионе 61,7%); доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по математике, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО составила 94 %; лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ – СОШ с. Алексеевка, МБОУ – СОШ с. Новосельское, МБОУ-ООШ с. Ивановка (базовый уровень предметной подготовки 100%; качество 100%) МБОУ – СОШ с. Кистендей (базовый уровень предметной подготовки).

Доля обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с их годовой отметкой по математике составила 69 %, что заставляет задуматься о необходимости оценивания знаний обучающихся по математике. Данные о достижениях планируемых результатов по математике обучающихся 4 класса общеобразовательных организаций района (из ФИС ОКО) показали низкий процент (10%) овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления, умение решать задачи в 3–4 действия. (31%) умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Качество знаний в 2020 году обучающихся 4 классов (по результатам ВПР 5 класса по программе 4 класса) по русскому языку составляет 48,9 % (в регионе 52,9 %); доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО составила 87 %; лучшие результаты показали обучающиеся МБОУ – СОШ с. Новосельское (базовый уровень предметной подготовки 100%; качество 100%); МБОУ – СОШ № 2 города Аркадака (базовый уровень предметной подготовки 74%; качество 74%).

Доля обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с их годовой отметкой по русскому языку составила 67 %, что заставляет задуматься о необходимости оценивания знаний обучающихся.

Анализ итогов проведения региональной проверочной работы по математике (первый этап) в 9 классах общеобразовательных организаций Аркадакского муниципального района в 2020 году

В соответствии с приказами министерства образования Саратовской области от 24 ноября 2020 года № 1699 «О проведении региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Саратовской области в

2020/2021 учебном году», управления образования администрации МО Аркадакского муниципального района от 7 декабря 2020 года № 137 «О проведении региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов образовательных организаций Аркадакского района в 2020-2021 учебном году» была проведена проверочная работа по математике, 1 этап.

Цель проведения работы: определение уровня готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Математика». Дата проведения: 16 декабря 2020 года.

141 ученик из 12 школ района выполняли задания 1 этапа РПР. Проверочная работа проводилась в школах, в которых обучаются участники. Время выполнения работы: 90 минут.

Предложенная работа по форме приближена к ГИА. Назначение КИМ РПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся IX классов общеобразовательных организаций в целях подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия». Задания каждого из них, соответствовали проверке на базовом уровне. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами; знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и проч.); умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Модуль «Алгебра» содержал 14 заданий. Модуль «Геометрия» содержал 5 заданий. Всего в работе было предложено 19 заданий базового уровня. Для успешного выполнения работы необходимо было набрать в сумме не менее 8 баллов, из них не менее 2 баллов из модуля «Геометрия». Наименьшее количество баллов — 8, наибольшее количество баллов — 19.

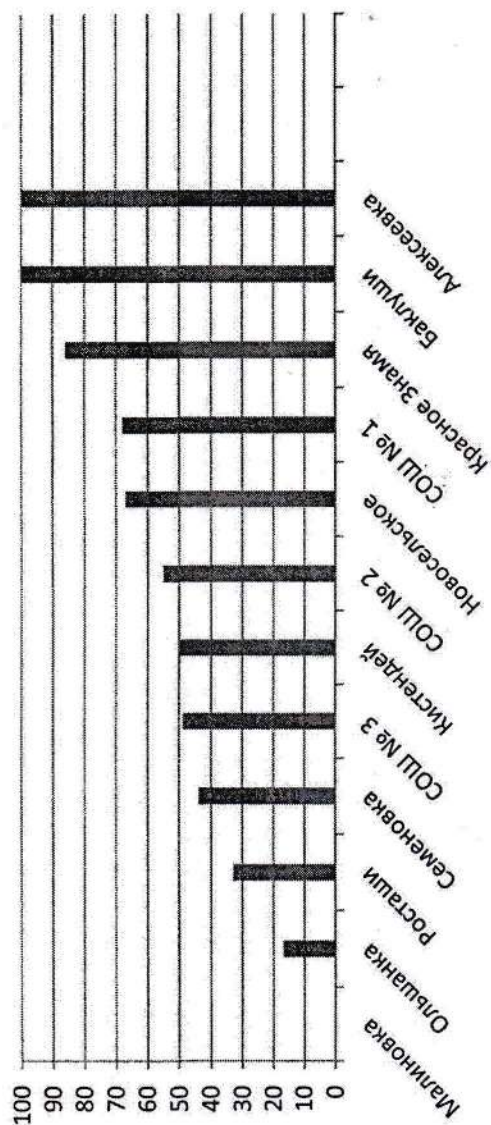
По результатам проведения I этапа РПР Аркадакский район попал в зону риска (количество двоек более 50⁰/0, пятёрок менее 1094).

По результатам региональной проверочной работы по математике в 9 классах образовательных организаций Аркадакского района процент обучающихся, не преодолевших минимальный порог, составил 55,32% (2019 г.-33,52%), что на 21,8% больше, чем в прошлом году и больше регионального показателя на 14,69%

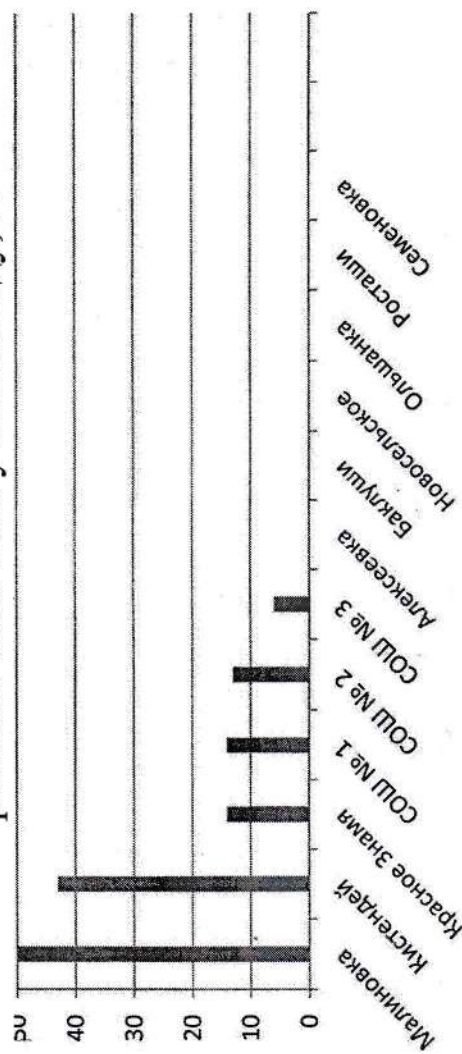
Процент участников, получивших отметки «4» и «5», составляет 10,64 %, что на 16,82 % меньше чем в прошлом году и на 7,97% ниже результатов по региону(18,61⁰/0).

На рисунке представлено соотношение участников РПР, получивших отметки «2» по району на 1 этапе.

**Соотношение участников 1 этапа РПР, получивших
отметки "2" в ОО Аркадакского района в 2020-2021
учебном году, %**



Качество знаний 1 этап РПР в ОО Аркадакского района в 2020-2021 учебном году, %



Хорошие результаты на РПР по математике показали учащиеся из школы с. Малиновка (2 человека): 100⁰/0 выполнение, 50 % качество знаний. По результатам проведения I этапа РПР, в «зону риска» (количество двоек 50% и более, пятёрок менее 10%) попали 7 школ района: школы № 1, № 2 города Аркадак, школы сёл: Алексеевка, Баклуши, Кистендей, Красное Знамя, Новосельское, Олышанка.

Самые низкие показатели в СОШ с. Баклуши (1 человек) и школы с. Алексеевка (3 человека), 100 % неудовлетворительных оценок.

Знамя		14,3	85,7	14,3	14,3
-------	--	------	------	------	------

Код ОО	Наименование ОО	Количество участников	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3», %	Количество «2», %	Процент выполнения	Процент качества
202013	МБОУ-СОШ № 1 г. Аркадак	28	1	3	5	19		
			3,6	10,7	17,9	67,8	32	14,2
202023	МБОУ-СОШ № 2 г. Аркадак	38	0	5	12	21		
				13,2	31,6	55,2	45	13,2
202033	МБОУ-СОШ № 3 г. Аркадак	35	2	0	16	17		
			5,7		45,7	48,6	51	5,7
202043	МБОУ-СОШ с. Алексеевка	3	0	0	0	3		
						100	0	0
202053	МБОУ-СОШ с. Баклуши	1	0	0	0	1		
						100	0	0
202063	МБОУ-СОШ с. Кистендей	6	0	2	1	3		
				43	17	50	50	43
202073	МБОУ - СОШ с. Красное	7	0	1	0	6		

202083	МБОУ-СОШ с. Малиновка	2		1	1	1		100	50
202093	МБОУ-СОШ с. Новосельское	3	0			1	2	33,3	66,7
202103	МБОУ-СОШ с. Ольшанка	6	0	0		5	1	83,3	16,7
202113	МБОУ-СОШ с. Росташа	3	0	0		2	1	66,7	33,3
202133	МБОУ-СОШ с. Семеновка	7				5	4	55,6	44,4
	Итого по району:	141	3	12		48	78	44,68	10,64
	Итого по области:		3,70	14,91		40,65	40,74	59,26	18,61

На

протяжении нескольких лет обучающиеся Аркадакского района демонстрируют стабильно низкие показатели выполнения заданий на «отлично».

В этом году максимальный балл (19) на первом этапе набрал один человек - ученица СОШ №1 г. Аркадака.

18 баллов, что соответствует отметке «5» набрали ученицы МБОУ - СОШ № 3 г. Аркадака.

Особое беспокойство вызывают результаты обучающихся, набравших 0 баллов на первом этапе. Это два ученика МБОУ — СОШ № 1 г. Аркадака, одна ученица школы № 2 г. Аркадака.

Таким образом, результаты проведённого анализа указывают на плохую подготовку обучающихся 9 классов по математике, как по алгебре, так и по геометрии. С базовыми заданиями по математике успешно справились лишь 4594 участников этапа РПР.

Во всех школах района обучающиеся лучше освоили раздел математики «Алгебра» и значительно отстают в изучении раздела «Геометрия». Ученица школы с. Баклуши набрала 9 баллов, ученик Семеновской школы набрал 10 баллов, но итоговая отметка «2», так как не выполнены задания по геометрии.

Выводы и рекомендации:

Следует отметить, что по сравнению с результатами I этапа РПР 2019 года не изменился процент выполнения заданий, вызвавших затруднение, исходя из чего, можно полагать, что работа по исправлению ситуации с «западающими» темами в образовательных организациях не привела к эффективным результатам.

Необходимо проанализировать результаты РПР в числе других независимых диагностик для получения реальных представлений об уровне подготовки учащихся в каждом образовательном учреждении. На основе проведенного анализа выявить проблемные зоны в подготовке школьников по математике. Кроме того, исходя из реальной потребности, необходимо рассмотреть вопрос о направлении педагогов на курсы повышения квалификации или переподготовку.

По результатам проведенного анализа необходимо внести коррективные программы в образовательные программы в случае выявления такой необходимости или подготовить индивидуальные траектории развития отдельных обучающихся.

Результаты проведенного анализа указывают на актуальность дифференцированного подхода в процессе обучения;
учителям необходимо:

проанализировать результаты РПР для того, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося; реализовать дифференцированный подход в обучении; в системе проводить индивидуальную работу с разными группами обучающихся. В ходе повторения изученного материала продолжать алгоритм решения разных видов задач, формировать умения применять полученные знания в измененной или новой ситуации. Особое внимание уделять заданиям по геометрии.

руководителям методических объединений:

использовать положительный опыт педагогических практик школ с положительной динамикой по результатам итоговой аттестации; оказать необходимую методическую помощь учителям в разработке индивидуальных траекторий обучения учащихся, требующих адресного подхода; при необходимости внести изменения в планирование по освоению общеобразовательной программы основного общего образования по математике в 9 классе.

Муниципальному тьютору следует скорректировать свою работу с учетом полученных результатов и оказать помощь учителям по выстраиванию стратегии подготовки слабых учеников.

Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В 2019- 2020 учебном году государственной итоговой аттестацией по образовательным программам среднего общего образования было охвачено 88 учащихся 11 классов.

Для получения допуска к ГИА выпускники принимали участие в написании итогового сочинения (изложения). Для выпускников написание итогового сочинения (изложения) являлось обязательным этапом завершения среднего общего образования. По итогам написания все выпускники были допущены к сдаче ЕГЭ.

Выпускники 11 класса имели возможность по выбору сдать ЕГЭ по 10 предметам. Наиболее востребованным экзаменом традиционно остается обществознание, его сдавали 63% выпускников, 91% сдавали экзамен по русскому языку, 52% выбрали профильный экзамен по математике, 19% выбрали экзамен по истории, 11% - по физике, 31%- по биологии, 10% - по и химии. Менее 5% выпускников сдавали ЕГЭ по литературе и литературе. Экзамен по английскому языку не выбрал никто.

Как и в прошлом году, все выпускники района преодолели минимальный порог ЕГЭ по русскому языку. Средний балл по району составляет 66 (в прошлом году 76).

По результатам ЕГЭ по математике все выпускники (52%) набрали необходимое количество баллов, 4 из них в результате повторного экзамена. Средний балл по профильной математике по району составляет 44 (в 2019 году – 47).

Высокие результаты, 80 и выше баллов, получили 13 человек по русскому языку (16%) (2019 г- 40%), 1 чел. – по обществознанию (2%).

25% высокобалльников это выпускники школы № 2 и №3, 25% - школа с.Росташи,16%- школа с. Красное знамя и по 1%- школа с. Малиновка и школа с. Семеновка.

К сожалению, 12 выпускников, сдававших экзамен, не преодолели минимальный порог по обществузнанию и по биологии, 4 чел.- по профильной математике, по химии, по 1 человеку не сдали экзамен по истории.

Средний балл по району ниже прошлогоднего показателя по русскому языку, биологии, физике, химии, информатике.

100% выпускников района освоили программу среднего общего образования и получили аттестат. На «4» и «5» учебный год закончили 67% выпускников 11 классов (2017г. – 64%), 8 из них получили аттестат с отличием и награждены медалями «За успехи в учебе». Это учащиеся городских школ №2, №3 и школы с. Красное знамя. Однако, медалисты не подтвердили на государственной итоговой аттестации свои знания на награждение Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учёбе».

Важнейшим фактором эффективности деятельности системы образования района, являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена.

В 2019-2020 учебном году 190 выпускников 9 классов освоили программу основного общего образования и получили аттестат об образовании.

На «4» и «5» окончили 9 классов 31% обучающихся (2019 г. - 37%). 10 человек получили аттестаты с отличием, что составляет всего 5,3% от общего количества (2019- 3%). Это учащиеся городской школы № 1, 2, 3 и школ с. Ольшанка, с. Алексеевка.

Таким образом, перед педагогическими коллективами общеобразовательных организаций района на новый учебный год поставлена основная задача – осуществить качественную подготовку будущих выпускников к проведению в 2020 -2021 учебном году экзаменов по обязательным предметам, а также предметов по выбору.

Одним из важнейших направлений работы Управления образования в 2020- 2021 учебном году станет контроль качества подготовки выпускников 9, 11 классов.

Профильным обучением в 2019-2020 учебном году было охвачено 136 обучающихся (83 %) из 6 школ района. На профильном уровне изучались следующие предметы: математика, физика, биология, химия, обществознание, география, право и экономика, информатика.

Управление образования на 2020- 2021 учебный год ставит задачу по изучению интересов учащихся и запросов их родителей (законных представителей) на перспективу введения профильного обучения по индивидуальному учебным планам в общеобразовательных организациях, осуществляющих реализацию образовательных программ среднего общего образования, а также проведения работы по формированию кадрового потенциала и повышения их профессиональной компетентности для реализации профильного обучения.

Рекомендации: спланировать в 2020-2021 учебном году работу педагогического коллектива по подготовке к ГИА с учётом результатов ЕГЭ 2020 г., активизировать работу районных, школьных методических объединений по контролю за качеством преподавания наиболее востребованных при сдаче ЕГЭ предметов, усилить контроль администрации образовательных организаций за ходом подготовки к единому государственному экзамену в 2020-2021 году.

Оценка функциональной грамотности

Оценка функциональной грамотности обучающихся проводилась на основе результатов итогового собеседования в 9 классах и итогового сочинения в 11 классах. Всего 278 человек (14% от общего количества обучающихся) Учитывалось количество обучающихся 9 классов, участников итогового собеседования, получивших максимальные баллы по критериям: «Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведенного высказывания» и «Критерии оценивания монологического высказывания», «Критерии оценивания диалога» и по итогам итогового сочинения в 11 классе: «зачет» по критериям «Соответствие теме», «Аргументация. Привлечение литературного материала», «Композиция и логика рассуждения». Следует отметить недостаточно высокий уровень сформированности читательской грамотности обучающихся, успешно справились с заданиями в 9 классе 24,5 % человек; в 11 классе- 61 %.

Обеспечение объективности образовательных результатов

В ходе проведения ВПР, с целью сбора информации об обеспечении объективности проведения и оценивания всероссийских проверочных работ, в общеобразовательные организации района была направлена «Форма анализа обеспечения объективности проведения и оценивания всероссийских проверочных работ» (далее – отчётная форма). По данным отчётных форм при проведении всероссийских проверочных работ было задействовано 253 общественных наблюдателей, находящихся в аудиториях при написании ВПР. При этом аудиторный фонд составил 437 аудиторий. Таким образом, контролем общественных наблюдателей было охвачено 57,9 % аудиторий с участниками ВПР, включая видеонаблюдение. Замечаний не было. В день проверки работ общественное наблюдение в 39,4% школ района организовано не было.

В 2019 году по итогам комплексного анализа 1 образовательная организация района показала неэффективные результаты (МБОУ – СОШ с. Алексеевка). В 2020 году в данной школе в день проведения ВПР 21,2% аудиторий находились без наблюдателей, но в них велось видеонаблюдение. Доля образовательных организаций с признаками неэффективности ВПР составляет 7 %. Доля образовательных организаций охваченных общественным наблюдением (в день проведения, хотя бы одна аудитория) составляет 100% . Общественное наблюдение за ходом проведения всероссийской олимпиады школьников было организовано в трех общеобразовательных организациях района (21,4%).

Рекомендации для общеобразовательных организаций :

Разработать/проанализировать эффективность работы внутришкольной системы оценки образовательных результатов. Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;

- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.

В целях повышения эффективности работы наблюдателей при проведении процедур независимой оценки проводить более тщательный отбор кандидатов, обучение /инструктаж перед началом работы, проводить анализ актов наблюдения.

Для обеспечения объективности проведения процедуры ВПР в образовательных организациях, необходимо соблюдать рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов.

В рекомендациях представлены основные подходы для повышения объективности оценки образовательных результатов по трём основным направлениям:

обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях; выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО; формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Наиболее эффективным является комплексное сочетание всех трех подходов и создание на их основе действенной системы, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов, и одновременно принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.

На основе результатов ВПР, полученных осенью 2020 года и их анализа образовательным организациям и методическим объединениям учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками **рекомендуется**

– На организационно-методическом этапе: внести изменения в рабочие программы по учебным программам и курсам внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижении планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу; внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования; оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам; обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;

разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

использовать опыт работы общеобразовательных организаций района, обучающиеся которых показывают стабильные результаты по вопросу организации деятельности по повышению качества образования (организация сетевого взаимодействия с МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадак, МБОУ – СОШ № 2 города Аркадак, МБОУ – СОШ – СОШ с. Новосельское)

- На обучающем этапе:

Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности. В процесс организации и проведения учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

-На оценочном этапе:

Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации, которые необходимо согласовать на Педагогическом совете общеобразовательной организации и утвердить приказом руководителя общеобразовательной организации.

Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.

-На рефлексивном этапе:

Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса общеобразовательным организациям рекомендуется составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Примерный план мероприятий представлен в приложении 1 методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года, разработанные Министерством просвещения РФ. С методическими рекомендациями можно ознакомиться на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://www.instrao.ru/images/Rekomendatsii-po-rezultatam-VPР.pdf>).