

**Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга  
выявления профессиональных потребностей и дефицитов  
руководящих и педагогических работников Аркадакского  
муниципального района  
в 2021 году**

В мае- июне 2021 года Методический кабинет управления образования администрации МО Аркадакского муниципального района провел мониторинг выявления профессиональных потребностей и дефицитов руководящих и педагогических работников (сайт Управления образования Аркадакского района [http://arkadak-uo.ucoz.ru/index/monitoring\\_2021/0-995](http://arkadak-uo.ucoz.ru/index/monitoring_2021/0-995) ).

В мониторинге приняли участие 349 человек.

Результаты проведения Мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей показали, что наиболее предпочтительные направления дополнительного профессионального образования, указанные педагогическими и руководящими работниками Аркадакского района: реализация ФГОС СОО, проектная деятельность, функциональная грамотность, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, проектирование адаптированной образовательной программы, предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, формирование мотивации к обучению, эффективная подготовка обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах, организация адресной работы с социально уязвимыми детьми, с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Наименее популярные направления: организация внеурочной деятельности, профориентационная работа.

№	Направления ДПО	Количество педагогов	Количество педагогов (%)
1	Реализация ФГОС СОО	54	15,4%
2	Функциональная грамотность	53	15,2%
3	Включение в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	52	14,8%
4	Инклюзивное образование, проектирование адаптированной образовательной программы	52	14,8%
5	Предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся	51	14,6%
6	Формирование мотивации к обучению	48	13,9%
7	эффективная подготовка обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах	44	12,7%
8	организация адресной работы с социально уязвимыми детьми	43	12,4%
9	организация адресной работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.	38	10,8%
10	Психологическое сопровождение обучающихся	13	3,7%

11	Проведение государственной итоговой аттестации	12	3,5%
12	Оценка и мониторинг качества образования	10	3,1%
13	Вопросы воспитания и социализации	8	2,3%
14	Организация внеурочной деятельности	6	1,7%
15	Профориентационная работа	5	1%

Мониторинг позволяет отразить состояние и выявить затруднения педагогических работников в профессиональной деятельности, аналитически обобщить результаты, на основе которых возможно спланировать прогноз развития непрерывного педагогического образования в Арадакском районе.

Система повышения квалификации педагогических работников предполагает разработку программ и их реализацию, оценивание программ, самоанализ учебно-познавательной деятельности, её результатов.

Разрабатываемые программы повышения квалификации должны предусматривать достижение личностных результатов, так как дополнительное образование решает, как социально значимые, так и личностно-значимы проблемы. Важно то, насколько развит у слушателя мотивационно-целевой компонент учебно-познавательной деятельности, что он хочет получить в результате обучения по программе повышения квалификации, что он может дать и чему научиться.

Существует необходимость в разработке новых программ ДППО, учитывающие профессиональные потребности и дефициты руководящих и педагогических работников Аркадакского района по следующим направлениям:

Инновационная деятельность в работе педагога

Современные технологии воспитания

Творческая компетентность педагога

Эффективное педагогическое реагирование на факты проявления деструктивного поведения

Дистанционное обучение

Организация учебного процесса, способствующего формированию функциональной грамотности учащихся

Проектирование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО

Реализация проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях цифровой образовательной среды.

Необходимо, чтобы перечень программ ДППО постоянно актуализировался в зависимости от запросов педагогических и руководящих работников района.

Важно, чтобы внутри образовательных организаций района проводился мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.

Для того, чтобы установить запросы педагогических работников, их личностные характеристики необходимо разработать инструменты, позволяющий выявить проблемы, притязания и измерить уровень личностного роста и развития, например, такие, как:

Инструмент	Для кого будет полезен	Для чего нужен
------------	------------------------	----------------

1	Анкета профессионально личностного роста	разработчик программы дпо директор/заместитель/ методист, руководитель ОО, в которой работает слушатель	Документ позволит получить не только данные о профессионально личностном росте педагога в динамике, но и отклик на результат реализации программ дополнительного образования
2	Мониторинг профессиональных дефицитов потребностей	разработчик программы дпо директор/заместитель/ методист, руководитель ОО, в которой работает слушатель	Результаты мониторинга становятся ориентиром для моделирования системы повышения квалификации и методической поддержки педагогических работников
3	Пакет диагностических методик	разработчик программы дпо директор/заместитель/ психолог ОО, в которой работает слушатель	инструмент отслеживания не только дефицитов, но достижений педагогов с определенной периодичностью, создание индивидуальной образовательной траектории, усиление обратной связи с педагогическими работниками, развитие института наставничества педагог - педагог, педагог- методист
4	Дорожная карта профессионально развития педагогического коллектива	разработчик программы дпо директор/заместитель/ психолог ОО, в которой работает слушатель	для диагностики профессиональных педагогических дефицитов работников ОО и их устранения. Для составления запроса по обучению педагогов в УО, аттестации педагогических работников
5	Консультирование том числе дистанционные) по вопросам сопровождения подготовки аттестации с целью присвоения квалификационной категории	директор/заместитель директора ОО	Одна из форм психолого - педагогической/методической поддержки, сопровождения. Индивидуальное коллективное консультирование ориентировано на профессиональный рост педагога, на развитие его профессионально педагогической компетентности

б	Дистанционные формы организации и реализации дополнительного профессионально образования	директор/заместитель директора ОО	Внедрение в практику работы преподавателей дистанционных форм организации и реализации дополнительного профессионального образования педагогов руководителей образовательных организаций будет способствовать обеспечению решения задач повышения качества образования
---	--	-----------------------------------	--

**Заведующий методическим кабинетом  
управления образования администрации МО  
Аркадакского района**



**Т.Н. Гордиенкова**